

Spencer 1

Durchführungshinweise
Screening zur Erfassung der
Grammatikleistungen / 06. Schulwoche



Das Ziel des Grammatikscreenings ist die Feststellung des Leistungsniveaus beim Erwerb grammatischer Fähigkeiten. Nach der Normierungsphase soll er als Gruppentest eine ökonomische Überprüfung mit dem Ziel ermöglichen, ob in der ersten Klasse Schüler*innen mit unterdurchschnittlichen Fähigkeiten im Bereich der grammatischen Kompetenzen sind. Das Screening kann als Einzel- oder Gruppenverfahren eingesetzt werden.

Testmaterial

Die Durchführung sollte einschließlich Vorbereitung nicht mehr als eine Schulstunde (45 Minuten) in Anspruch nehmen.

Es werden folgende Materialien benötigt:

- 1 Testheft für jede*n Schüler*in
- 1 Stift, ggf. 1 Ersatzstift für jede*n Schüler*in
- 1 Durchführungsanleitung für die durchführende Lehrkraft

Hinweise zur Durchführung

Das Screening wird im Klassenraum durchgeführt, die Aufmerksamkeit der Kinder muss vorhanden sein.

Es ist notwendig, sich an folgende Hinweise zu halten, um so weit wie möglich eine objektive Durchführung zu gewährleisten:

- Die wörtlichen Instruktionen müssen befolgt werden.
- Das Screening wird ohne Pause oder zusätzliche Erläuterungen durchgeführt.
- Die Aufgaben dürfen nicht vorher geübt werden.
- Die Orientierung am Nachbarn sollte verhindert werden.
- Die Stimmführung, Gestik und Mimik des Untersuchers dürfen den Schüler*innen keinen Hinweis auf die korrekte Lösung geben.

Ablauf

Bitte füllen Sie die erste Seite vor Beginn gemeinsam mit Ihren SuS aus. Hier sollen jeweils der Name und das Durchführungsdatum eingetragen werden. Folgend sind alle wörtlich vorzulesenden Instruktionen in den Kästchen kursiv gedruckt.

Ich möchte wissen, wie gut ihr schon die deutsche Grammatik kennt. Daher werden wir heute einen Grammatiktest machen. Einige Aufgaben sind ganz leicht, andere sind noch recht schwer. Versucht so gut wie möglich, alle Aufgaben zu lösen. Dafür braucht ihr nur zwei Stifte. Einen, mit dem ihr am liebsten schreibt, und einen Stift als Ersatz. Alle anderen Schulsachen könnt ihr jetzt in den Ranzen oder unter die Bank legen.

Bitte abwarten, bis alle Kinder zwei Stifte bereitgelegt und die anderen Schulsachen eingepackt haben. Danach werden die Testhefte ausgeteilt.

Im ersten Teil geht es um den Artikel.

Nun werden wir zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch jedes Wort vorlesen und danach drei Antwortmöglichkeiten. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.

Nun lese ich das erste Beispielwort vor:

(Wort deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Baum

Nun lese ich die drei Artikel vor, aus denen ihr den richtigen Artikel auswählen sollt:

der die das

Welchen Artikel habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der Artikel „der“ ist richtig.

Habt ihr ihn markiert?

Nun lese ich das zweite Beispielwort vor:

(Wort und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Haus

der die das

Welchen Artikel habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der richtige Artikel ist „das“.

Bitte markiert den Artikel „das“, wer es nicht richtig hat.

Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 22“).

Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt den Artikel aus, der ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.

1	Gehör		
	der	die	das

2	Agentur		
	der	die	das

3	Aggression		
	der	die	das

4	Fronleichenam		
	der	die	das

5	Häkchen		
	der	die	das

6	Arzt		
	der	die	das

7	Chrysantheme		
	der	die	das

8	Reflexion		
	der	die	das

9	Karussell		
	der	die	das

10	Verwandtschaft		
	der	die	das

11	Verlies		
	der	die	das

12	Beeinflussung		
	der	die	das

13	Gallionsfigur		
	der	die	das

14	Rhythmus		
	der	die	das

15	Apparat		
	der	die	das

16	Himmelskörper		
	der	die	das

17	Hobby		
	der	die	das

18	Gelatine		
	der	die	das

19	Zucchini		
	der	die	das

20	Kreißaal		
	der	die	das

Im zweiten Teil geht es nun um die Mehrzahl von Wörtern. Nun werden wir auch wieder zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch wieder jedes Wortpaar vorlesen und danach müsst ihr zwischen dem lachenden Smiley (richtig) und dem traurigen Smiley (falsch) entscheiden. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.

Nun lese ich das erste Wortpaar als Beispielaufgabe vor:

(Wortpaar deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Baum – BÄUME

Nun müsst ihr entscheiden, ob BÄUME die Mehrzahl von „Baum“ ist. Wenn ihr findet, dass BÄUME die Mehrzahl ist, dann kreuzt das lachende Smiley an. Wenn ihr meint, BÄUME ist nicht die Mehrzahl von „Baum“, dann kreuzt das traurige Smiley an.

Ist BÄUME die Mehrzahl von BAUM?

(Schüler*innen antworten lassen)

Ja, die Mehrzahl von „Baum“ ist „BÄUME“ und damit müsst ihr das lachende Smiley für richtig ankreuzen. Habt ihr ihn markiert?

Nun lese ich das zweite Wortpaar vor:

(Wortpaar und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Haus – HÄUSER











Ist HÄUSER die Mehrzahl von „Haus“?





















(Schüler*innen antworten lassen)

Genau, HÄUSER ist die Mehrzahl von HAUS. Ihr müsst wieder das lachende Smiley ankreuzen. Bitte markiert das lachende Smiley, wer es nicht richtig hat.

Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 22“).

Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt die Pluralform aus, die ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.

1	Zirkus – ZIRKEN	
		
2	Album – ALBUMME	
		
3	Firma – FIRMAS	
		
4	Mündel – MÜNDELER	
		
5	Studie – STUDIES	
		

6	Einfallspinsel – EINFALLSPINSELER	
		
7	Lebewesen – LEBEWESENER	
		
8	Kasus – KASI	
		
9	Visum – VISUMME	
		
10	Chaos – CHAOSSE	
		
11	Hamster – HAMSTERS	
		
12	Kanton – KANTOSSE	
		
13	Szene – SZENAS	
		
14	Sau – SAUER	
		
15	Pavian – PAVIANER	
		

Im dritten und letzten Teil geht es nun um den Kasus.

Nun werden wir auch wieder zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch wieder jeden Satz vorlesen und ihr müsst euch wieder zwischen dem lachenden und dem traurigen Smiley entscheiden. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.

Nun lese ich das erste Beispiel vor:

(Satz deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Ich stehe in DEN Geschäft.

Nun müsst ihr entscheiden, ob der Satz mit dem „DEN“ richtig ist oder nicht. Wenn ihr findet, dass der Satz richtig ist und das DEN richtig ist, dann kreuzt das lachende Smiley an. Wenn ihr meint, DEN ist falsch, dann kreuzt das traurige Smiley an.

Welche Antwort habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

„DEN“ ist falsch. Ihr müsst das traurige Smiley ankreuzen. Habt ihr die Antwort markiert?

Nun lese ich den zweiten Beispielsatz vor:

(Satz und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Ich mag DEN Geschmack von Erdbeereis.



Welche Antwort habt ihr ausgewählt?



(Schüler*innen antworten lassen)



Ihr müsst das lachende Smiley ankreuzen, denn „DEN“ ist in diesem Satz richtig. Bitte markiert das lachende Smiley, wer es nicht richtig hat.



Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 22“).



Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt das lachende oder traurige Smiley aus, das ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.































1	Hans gibt mir DEM Brief.		
			

2	Heute esse ich DEM Apfel.		
			

3	DEN Vater schmeckt das Gemüse.		
			

4	In DEN Museum gibt es tolle Sachen zu sehen.		
			

5	Du siehst DEM Film.		
			

6	Der Salat schmeckt DEM Gästen.	
		
7	Ich möchte DEM Hund kaufen.	
		
8	Der Koffer gehört DEM Kindern.	
		
9	Er hilft DEN Kind.	
		
10	Ich suche DEM passenden Schlüssel.	
		
11	Wir hören DEM Lehrern zu.	
		
12	Der Film gefällt DEN Leuten nicht.	
		
13	Das ist eine Szene in DEN Theaterstück.	
		
14	Der Kopf tut DEN Mann weh.	
		
15	Die Leiter steht an DEN Haus.	
		
16	Ich gebe Dir DEM Schlüssel.	
		
17	Wir hören DEN Professor zu.	
		
18	Du fährst mit DEN Bus.	
		
19	Ich gehe am Wochenende zu DEN Geburtstag.	
		
20	Ich fliege mit DEN Flugzeug.	
		

Wenn alle Schüler*innen mit dem Schreiben fertig sind:

Geschafft, das war die letzte Aufgabe. Das habt ihr super gemacht!

Hinweise zur Auswertung

Das Screening kann mittels der Auswertungsschablonen schnell ausgewertet werden. Auf der Rückseite des Testhefts können die erzielten Punkte eines Kindes notiert werden. Auf der Internetplattform www.lernlinie.de erfolgt eine automatische Klassifikation der erzielten Leistungen. Geben Sie hierzu die Ergebnisse der Kinder in das System ein. Zukünftig wird es eine digitale Testoberfläche geben, sodass die Kinder den Test am PC, Tablet oder einem anderen internetfähigem Endgerät durchführen können.