

Spencer 0

Durchführungshinweise

Screening zur Erfassung sprachlicher

Basiskompetenzen / *Schulstart*



Spencer O ist ein Diagnosematerial für Lehrkräfte zur Einschätzung des individuellen Entwicklungsstandes im Bereich Sprache von Erstklässlern zum Zeitpunkt der Einschulung. Das Screening kann als Einzel- oder Gruppenverfahren eingesetzt werden.

Testmaterial

Die Durchführung sollte einschließlich Vorbereitung nicht mehr als eine Schulstunde (45 Minuten) in Anspruch nehmen.

Es werden folgende Materialien benötigt:

- Testhefte für jedes Kind
- Bleistift bzw. Füller und Ersatzstift
- Durchführungsanleitung für die Lehrkraft
- Testheft für die Lehrkraft zur Demonstration
- Symbolkarten 1 – 6 (A4) für die Lehrkraft zur Demonstration (www.lernlinie.de/lib/download/symbolkarten.pdf herunterladen und beidseitig ausdrucken)

Hinweise zur Durchführung

Das Screening wird im Klassenraum durchgeführt, die Aufmerksamkeit der Kinder muss vorhanden sein.

Um eine objektive Durchführung zu gewährleisten, müssen folgende Punkte beachtet werden:

- Führen Sie das Verfahren möglichst nicht in der letzten Unterrichtsstunde und nicht im Nachmittagsunterricht durch.
- Achten Sie darauf, dass die Schülerinnen und Schüler in einer ruhigen, störungsfreien Atmosphäre die Aufgaben bearbeiten.
- Das Verfahren sollte möglichst ohne Pause durchgeführt werden.
- Üben Sie die zu lösenden Aufgaben vorher nicht mit den Schülerinnen und Schülern.
- Halten Sie sich an die Durchführungshinweise und lesen Sie die Aufgabeninstruktionen wörtlich vor.
- Teilen Sie die Testhefte erst aus, wenn Sie den ersten Abschnitt der wörtlichen Instruktionen vorgelesen haben.
- Geben Sie den Schülerinnen und Schülern während der Durchführung keine Hinweise und Hilfestellungen. Ermutigungen zum selbständigen Lösen sind erlaubt.
- Achten Sie darauf, dass die Kinder nicht voneinander abschreiben.

Wörtliche Instruktionen

Nachfolgend sind die Instruktionen zur Durchführung jeweils kursiv und in Kästen abgebildet. Zur Gewährleistung der Objektivität des Bausteins „Allgemeine Lernvoraussetzungen: Sprache“ ist es ausdrücklich wichtig, dass die Instruktionen wortwörtlich vorgelesen werden.

Vor dem Austeilen der Schülerhefte:

Heute lernt ihr Spencer den Sprachpapagei kennen. (Testheft hochhalten und Cover zeigen) Spencer hat verschiedene Rätsel für euch. Einige von Spencers Aufgaben sind sehr leicht, andere sind vielleicht auch ganz schön schwer. Versucht aber trotzdem, so viele Aufgaben zu lösen, wie ihr könnt! Ihr schafft das! Es gibt bei jeder Aufgabe ein Beispiel, das wir gemeinsam besprechen. Die anderen müsst ihr dann aber immer allein lösen. Das kriegt ihr hin! Ihr schreibt in dieses Heft, das ich gleich austeilen werde. Zum Schreiben braucht ihr 2 Stifte: Einen Füller (Bleistift) und einen Ersatzstift, falls der Füller (Bleistift) kaputt geht. Legt jetzt die beiden Stifte auf euren Tisch und packt alles andere in den Ranzen. Ich teile jetzt die Hefte aus. Keiner öffnet das Heft oder schreibt in das Heft.

Schülerhefte austeilen und warten, dass jedes Kind 2 Stifte bereitliegen hat und alle anderen Materialien im Ranzen verstaut sind.

Auf der ersten Seite tragt ihr jetzt bitte unten auf der Linie euren Namen ein. Hier (Testheft hochhalten und Deckblatt zeigen) steht: Name.

Dann fangen wir jetzt an. Ihr blättert im Heft immer nur um, wenn ich es euch sage! Wenn ihr mit einer Aufgabe fertig seid, legt ihr den Stift beiseite und wartet leise. Ihr arbeitet immer nur bis zum Stoppzeichen. (Testheft hochhalten und Stoppzeichen zeigen) Jeder arbeitet für sich. Ihr dürft nicht bei eurem Nachbarn abgucken und nicht vorsagen. Wenn ihr merkt, dass ihr etwas falsch beantwortet habt, könnt ihr es verbessern. Ihr streicht dann die falsche Antwort durch und schreibt die richtige Lösung daneben. Habt ihr das verstanden?

Schlagt das Heft auf. Blättert auf die erste Seite. Dort trägt Spencer oben in der Ecke einen Hut.





Testheft hochhalten und Spencer zeigen

Inhaltsbereich: Semantik

1 Kategorienbildung „Kreuze die Bilder an, die etwas gemeinsam haben.“

Hier möchte Spencer, dass ihr immer die Bilder findet, die etwas gemeinsam haben. Ihr seht immer vier Bilder in einer Reihe. Wenn ihr die zueinander passenden Bilder gefunden habt, kreuzt ihr sie an.

Wir üben das einmal. Schaut bitte alle auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und auf Beispiel zeigen) Ihr sollt jetzt die Bilder finden, die „Pflanzen“ zeigen. (Kinder ankreuzen lassen) Welche Bilder habt ihr angekreuzt? (auf Antwort der Kinder warten) Richtig, der Baum, die Rose und die Sonnenblume sind Pflanzen. Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit	
...	
... der Sonne vorne 	Welche Bilder zeigen Tiere?
... der Schnecke vorne 	Welche Bilder zeigen Werkzeuge?
... dem Apfel vorne 	Welche Bilder zeigen Körperteile?
... dem Baum vorne 	Welche Bilder zeigen Fische?

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)






Blättert jetzt um. Seht ihr Spencer auf einem Ast oben in der Ecke?

Testheft hochhalten und Spencer zeigen

2 Wortverständnis & Kategorienbildung „Kreuze das Bild an, das genannt wird.“

Spencer hat hier vier Bilder in jeder Reihe für euch vorbereitet. Ich sage euch immer ein Wort und ihr kreuzt das dazu passende Bild an.

Wir schauen auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und auf Beispiel zeigen) Ihr sollt jetzt das Bild finden, das den „Elefanten“ zeigt. Wenn ihr das richtige Bild gefunden habt, macht ihr ein Kreuz darauf. (Kinder ankreuzen lassen) Welches Bild habt ihr angekreuzt? Richtig, das zweite Bild zeigt einen Elefanten. Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... der Sonne vorne 	Welches Bild zeigt „Federtasche“?
... der Schnecke vorne 	Welches Bild zeigt „Schere“?
... dem Apfel vorne 	Welches Bild zeigt „Bleistift“?
... dem Baum vorne 	Welches Bild zeigt „Heft“?
... dem Schmetterling vorne 	Welches Bild zeigt „Buch“?

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Schaut auf die andere Seite. Seht ihr Spencer beim Fliegen oben in der Ecke?





Testheft hochhalten und Spencer zeigen

Inhaltsbereich: Phonologische Unterscheidungsfähigkeit

3 Wortlänge „Mache ein Kreuz auf dem Bild mit dem längeren Wort.“

Ihr seht immer zwei Bilder in einer Reihe. Ihr sollt entscheiden, bei welchem Bild das Wort länger ist. Ich sage euch die Wörter immer vor. Auf das Bild mit dem längeren Wort macht ihr ein Kreuz.

Wir schauen auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und Beispiel zeigen) „Baum“ und „Elefant“. Welches Wort ist länger? Kreuzt das passende Bild an. (Kinder ankreuzen lassen) Welches Bild habt ihr angekreuzt? (Antwort der Kinder abwarten). Genau, das Wort „Elefant“ ist länger als das Wort „Baum“. Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

<i>Wir sind jetzt in der Reihe mit ...</i>	
<i>... der Sonne vorne</i> 	<i>Erdbeermarmelade – Apfel</i>
<i>... der Schnecke vorne</i> 	<i>Kran – Rasenmäher</i>
<i>... dem Apfel vorne</i> 	<i>Hut – Ameise</i>
<i>... dem Baum vorne</i> 	<i>Marienkäfer – Bus</i>

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)





Blättert jetzt um. Seht ihr Spencer auf dem Käfig oben in der Ecke?

Testheft hochhalten und Spencer zeigen

4 Reimwörter „Kreuze die Bilder an, die sich reimen.“

Ihr seht immer drei Bilder in einer Reihe. Ich sage euch jetzt immer drei Wörter, die ihr auch auf den Bildern seht. Zwei von den Wörtern reimen sich. Macht ein Kreuz auf die Bilder, bei denen sich die Wörter reimen.

Wir schauen auf das Beispiel: (Testheft hochhalten und Beispiel zeigen) Nase – Hand – Vase. Welche Wörter reimen sich? Kreuzt die passenden Bilder an. (Kinder ankreuzen lassen) Welche Bilder habt ihr angekreuzt? (Antworten der Kinder abwarten) Richtig, „Nase“ und „Vase“ reimen sich. „Nase“ und „Hand“ hören sich verschieden an. Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... der Sonne vorne 	Wanne – Kanne – Feder
... der Schnecke vorne 	Kuh – Kreuz – Schuh
... dem Apfel vorne 	Mund – Maus – Haus
... dem Baum vorne 	Pferd – Insel – Pinsel

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Schaut auf die andere Seite. Seht ihr Spencer beim Schaukeln oben in der Ecke?

Testheft hochhalten und Spencer zeigen.

5 Lautunterscheidung „Hören sich die Wörter gleich an? Kreuze an.“





Jetzt hat Spencer sich wieder etwas ausgedacht. Bei diesen Aufgaben sollt ihr entscheiden, ob etwas richtig oder falsch ist. Ihr habt dann immer ein trauriges und ein lachendes Gesicht auf eurem Blatt. Wenn etwas stimmt, dann kreuzt ihr das lachende Gesicht an. Wenn etwas falsch ist, das traurige Gesicht. (Testheft hochhalten und Kindern das traurige und lachende Gesicht zeigen)

Wir üben erst einmal. Ich sage euch jetzt etwas und ihr entscheidet, ob das richtig oder falsch ist.

Wir sind in der Reihe mit der Sonne vorne: Morgen ist Sonntag (auf Rückmeldung der Kinder warten). Das war falsch. Deshalb hat Spencer schon das traurige Gesicht angekreuzt. Habt ihr verstanden, was ihr bei diesen Aufgaben machen müsst?

Wir machen noch ein Beispiel. Wir sind in der Reihe mit der Schnecke vorne. Ich nenne euch nun immer 2 Wörter und ihr müsst entscheiden, ob sie sich gleich anhören. „Wanne und Wanne“ Macht ein Kreuz auf das lachende Gesicht, wenn sie sich gleich anhören. Wenn sie sich nicht gleich anhören, kreuzt das traurige Gesicht an. Kreuzt jetzt ein Gesicht an! (Kinder ankreuzen lassen) Welches Gesicht habt ihr angekreuzt? (Auf Rückmeldung der Kinder warten) Genau, das lachende Gesicht, weil sich „Wanne und Wanne“ gleich anhören. Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Bei den nächsten Aufgaben müsst ihr selbst das lachende Gesicht ankreuzen, wenn sich die Wörter gleich anhören, und das traurige Gesicht, wenn sie sich nicht gleich anhören. Dann geht es jetzt los.

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... dem Apfel vorne 	Schaf – Schaf
... dem Baum vorne 	Fach – Dach
... dem Schmetterling vorne 	Tube – Tube
... der Kerze vorne 	Wand – Land

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Blättert jetzt um. Seht ihr Spencer beim Fahrradfahren oben in der Ecke?

Testheft hochhalten und Spencer zeigen.





Inhaltsbereich: Syntax

6 Satzverständnis „Kreuze das Bild an, das gesucht wird.“

Bei dieser Aufgabe sollt ihr immer das Bild finden, das zum Satz passt. Es ist immer nur ein Bild richtig.

Wir schauen auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und Beispiel zeigen) Welches Bild zeigt „Der Affe sitzt auf dem Bus“? Macht ein Kreuz auf das richtige Bild. (Kinder ankreuzen lassen) Welches Bild habt ihr angekreuzt? (Auf Rückmeldung der Kinder warten) Genau, das erste Bild.

Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... der Sonne vorne 	Die Kerzen brennen auf der Torte.
... der Schnecke vorne 	Das Küken sitzt vor dem Baum.
... dem Apfel vorne 	Der Schmetterling fliegt über die Wiese.
... dem Baum vorne 	Die Autos sind gegeneinander gefahren.

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Schaut auf die andere Seite. Seht ihr Spencer mit Luftballons oben in der Ecke?





Testheft hochhalten und Spencer zeigen

7 Aufgabenverständnis „Höre genau zu und zeichne.“

Bei dieser Aufgabe müsst ihr ganz genau zuhören, was ich euch sage und das dann machen.

Wir schauen auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und Beispiel zeigen) „Macht einen Kreis um den Hund und einen Kreis um die Maus.“ (Kinder zeichnen lassen) *Haltet bitte eure Hefte hoch.* (Kontrollieren, dass alle Kinder das Beispiel richtig eingezeichnet haben)

Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... der Sonne vorne 	Macht einen Strich von der Biene bis zum dicksten Hund, ohne die Blume zu berühren.
... der Schnecke vorne 	Macht ein Kreuz unter das kleinste Segelboot, aber keinen Strich unter den Kran.
... dem Apfel vorne 	Macht keinen Kreis unter den Tisch, sondern einen Strich durch den Schrank.
... dem Baum vorne 	Macht einen Strich durch den Ball und ein Kreuz unter den Frosch.

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Blättert jetzt um. Seht ihr Spencer in der Badewanne oben in der Ecke?

Testheft hochhalten und Spencer zeigen




Inhaltsbereich: Pragmatik

8 Kontextbezogene Sprachzuordnung „Kreuze das Bild an, das gesucht wird.“

Spencer hat noch eine letzte Aufgabe für euch: Bei dieser Aufgabe sollt ihr immer das Bild finden, das zum Satz passt. Es ist immer nur ein Bild richtig.

Wir schauen auf das Beispiel. (Testheft hochhalten und Beispiel zeigen) Wo ist das Bild, auf dem der Junge sagt: „Gib mir auch mal den Ball!“ Kreuzt das richtige Bild an. (Kinder ankreuzen lassen) Welches Bild habt ihr angekreuzt? (Auf Rückmeldung der Kinder warten) Genau, das erste Bild.

Habt ihr noch Fragen? (Fragen klären, dann weiter)

Wir sind jetzt in der Reihe mit ...	
... der Sonne vorne 	Der Junge sagt: „Das darfst du aber nicht weitererzählen.“
... der Schnecke vorne 	Der Junge sagt: „Gleich fang ich dich!“
... dem Apfel vorne 	Das Mädchen sagt: „Los, fang ihn!“

(wenn Kinder fertig sind mit der Aufgabe)

Wenn ihr fertig seid, macht euer Heft bitte zu. Ich sammle die Hefte nun wieder ein. Das habt ihr wirklich toll gemacht!

Hinweise zur Auswertung

Auswertung der Ergebnisse

Mithilfe der Auswertungsvorlagen können richtige Lösungen ökonomisch identifiziert werden. Alle richtig gelösten Aufgaben werden mit einem Punkt, falsch gelöste mit null Punkten bewertet. Die Werte werden auf der Internetplattform www.lernlinie.de eingetragen. Zur Vermeidung von Fehlern beim Zusammenzählen der Punkte sollte die Auswertungstabelle auf der Rückseite des Testheftes genutzt werden.

Interpretation der Ergebnisse

Die Internetplattform bereitet die Testergebnisse tabellarisch und grafisch auf. Eine Einschätzung der Testleistung wird durch sogenannte Prozentränge ermöglicht. Dabei gelten folgende Grenzwerte:

Schülerleistungen gelten als	weit überdurchschnittlich	bei einem Prozentrang	> 90.
	überdurchschnittlich		≥ 75.
	durchschnittlich		< 75 und > 25.
	unterdurchschnittlich		≤ 25.
	weit unterdurchschnittlich		≤ 10.