

# Mathes 3

- Formative Erfassung der mathematischen Kompetenzen von Drittklässlern -

Form D



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

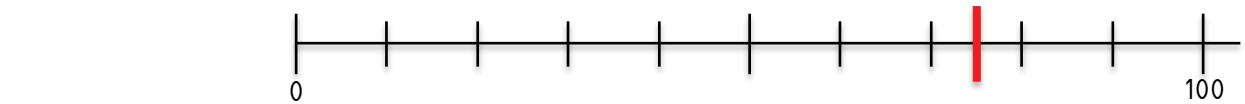
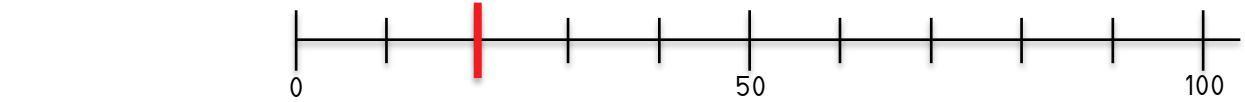
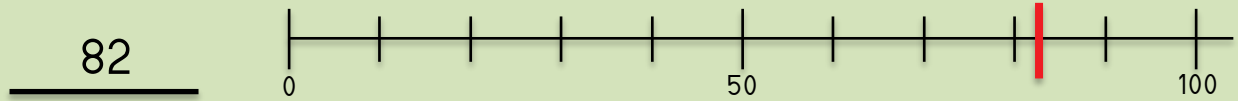
Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



[www.lernlinie.de/to/mathes3](http://www.lernlinie.de/to/mathes3)

# 1. Lies die Zahl ab.

Beispiel



# 2. Rechne.

$$34 + 50 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot \underline{\quad} = 12$$

$$81 - 9 = \underline{\quad}$$

$$21 : 7 = \underline{\quad}$$

$$29 + 38 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$63 - 37 = \underline{\quad}$$

$$63 : \underline{\quad} = 7$$

### 3. Setze das Muster fort.

Beispiel

$$32 + 10$$

$$42 + 10$$

$$\underline{52 + 10}$$

$$11 + 15$$

$$21 + 16$$

\_\_\_\_\_

$$85 - 12$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$
$$63 - 14$$

$$2 \cdot 48$$

$$3 \cdot 32$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$
$$6 \cdot 16$$

$$8 \cdot 12$$

$$512 : 256$$

$$256 : 128$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$
$$64 : 32$$

$$32 : 16$$

### 4. Rechne

$$25 + \underline{\quad\quad\quad} = 100$$

$$63 : 7 - 8 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$395 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$$

$$7 \cdot 5 + 26 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$420 + \underline{\quad\quad\quad} = 720$$

$$2 \cdot 28 = 7 \cdot \underline{\quad\quad\quad}$$

5. Was müssen die Kinder rechnen? Kreuze an. ☒

Stefan möchte rechnen:  $232 + 290$

Er rechnet zuerst:  $232 + 300$

Was muss er dann rechnen? Kreuze an.

- + 8
- 10
- + 10
- nichts

Jule möchte rechnen:  $395 + 102$

Sie rechnet zuerst:  $400 + 100$

Was muss sie dann rechnen? Kreuze an.

- + 3
- 7
- 3
- + 7

6. Wandle um.

Beispiel

$$134 \text{ cm} = \underline{1.34} \text{ m}$$

$$2 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$$

$$99 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$$

$$4 \text{ min } 12 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$$

7. Vergleiche (< > =).

Beispiel

$$134 \text{ cm} \text{ ( < ) } 1,68 \text{ m}$$

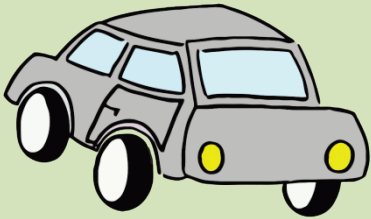
$$27 \text{ kg} \text{ ( ) } 35 \text{ g}$$

$$3 \text{ cm} \text{ ( ) } 7 \text{ mm}$$

$$0,355 \text{ kg} \text{ ( ) } 355 \text{ g}$$

## 8. Trage die passende Einheit ein.

Beispiel



Ein Auto ist etwa 4 m lang.



Ein Apfel ist etwa 200 \_\_\_\_ schwer.

---



Ein Lied dauert etwa 3 \_\_\_\_ .

---



Ein Lolli kostet etwa 20 \_\_\_\_ .

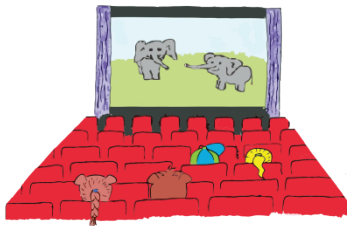
---

## 9. Schätze.

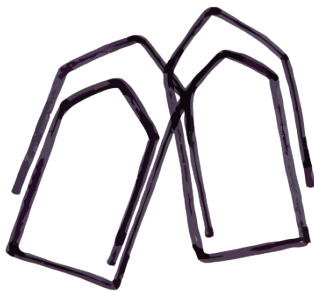
Beispiel



Ein Eis kostet etwa 1 € .



Ein Kinofilm dauert etwa \_\_\_\_ .



2 Büroklammern sind etwa \_\_\_\_  
schwer.

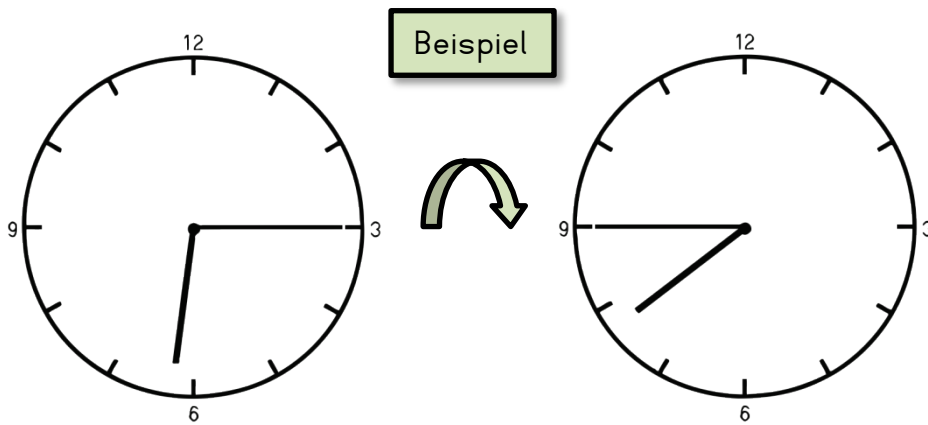


Ein Bus ist etwa \_\_\_\_ lang.

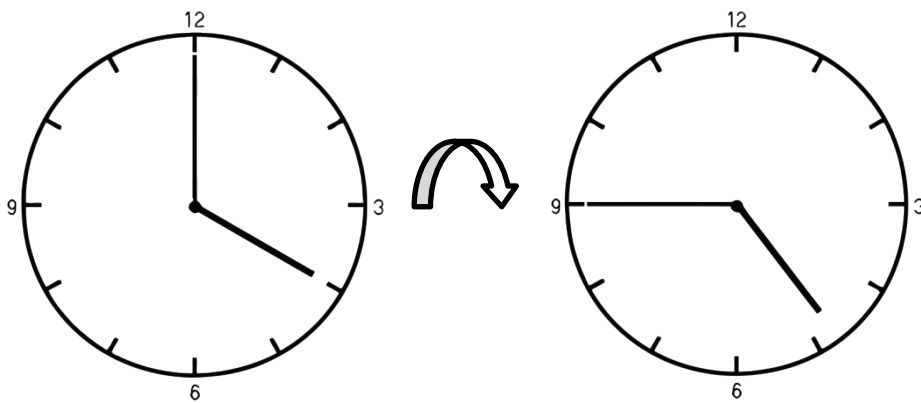


Beim Wandern schafft man  
etwa \_\_\_\_ km in einer Stunde.

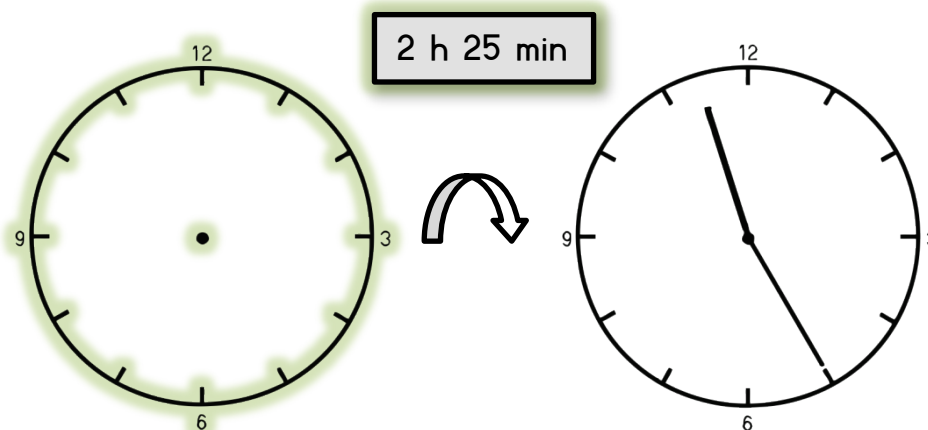
10. Wie viel Zeit ist vergangen? Kreuze an. ☒



Zeitspanne	richtig
30 min	<input type="checkbox"/>
1 h	<input type="checkbox"/>
1 h 30 min	<input checked="" type="checkbox"/>
2 h	<input type="checkbox"/>



Zeitspanne	richtig
15 min	<input type="checkbox"/>
45 min	<input type="checkbox"/>
1 h 15 min	<input type="checkbox"/>
1 h 45 min	<input type="checkbox"/>



Trage die richtige Zeigerstellung in die linke Uhr ein.



11. Kann das stimmen? Begründe.

Beispiel

„Ich kann 1000 € mit nur einem Geldschein bezahlen.“

Nein, das geht nicht, weil  
500 € der größte Schein  
ist.

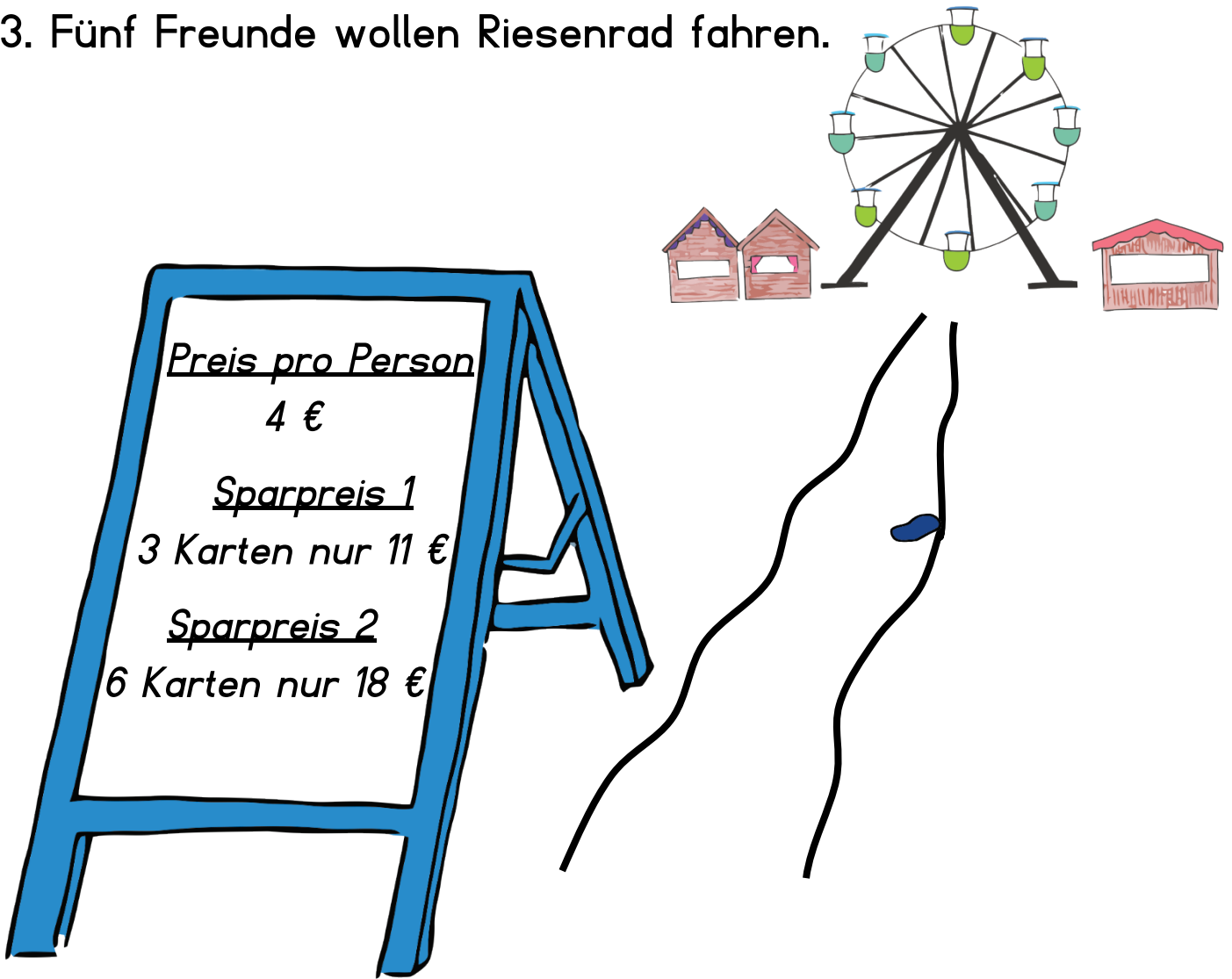
„Ich habe 5 Geldscheine. Sie sind mindestens 20 € wert.“

12. Kann das stimmen? Begründe.



„So wiege ich das Doppelte.“

13. Fünf Freunde wollen Riesenrad fahren.



Wie würdest du die Fahrkarten kaufen? Begründe.

---

---

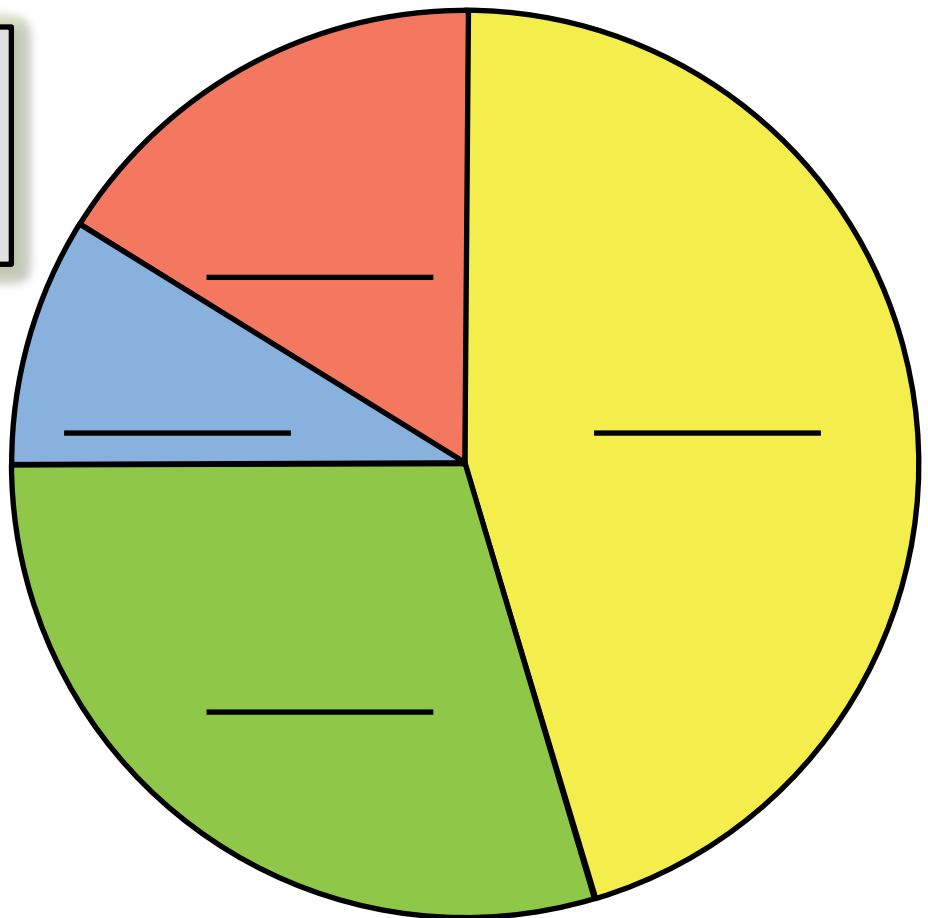
---

---

14. In einer 3. Klasse wurden die Klassensprecher gewählt.



Trage die Namen  
in das Kreis-  
diagramm ein.

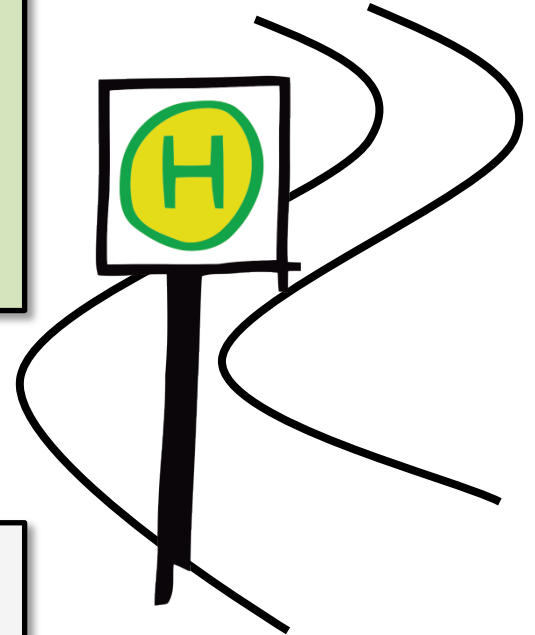
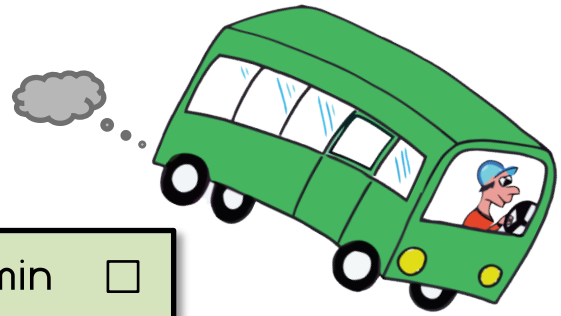


15. In welchem Abstand fährt der Bus? Kreuze an. ☒

Beispiel

Uhr	Linie 1
7	7:12, 7:42
8	8:12, 8:42
9	9:12, 9:42
10	10:12, 10:42
11	11:12, 11:42

alle 10 min   
 alle 20 min   
 alle 30 min ☒  
 alle 40 min



Uhr	Linie 2
7	7:17
8	8:17
9	9:17
10	10:17
11	11:17

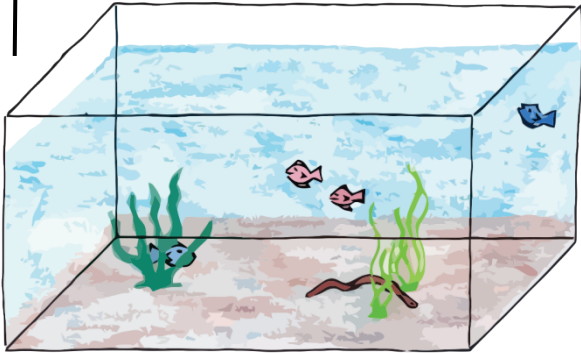
alle 20 min   
 alle 30 min   
 alle 40 min   
 alle 60 min

Uhr	Linie 3
7	7:15, 7:35, 7:55
8	8:15, 8:35, 8:55
9	9:15, 9:35, 9:55
10	10:15, 10:35, 10:55
11	11:15, 11:35, 11:55

alle 20 min   
 alle 30 min   
 alle 40 min   
 alle 45 min

16. Welcher geometrische Körper passt zu dem Gegenstand auf dem Bild? Ordne zu.

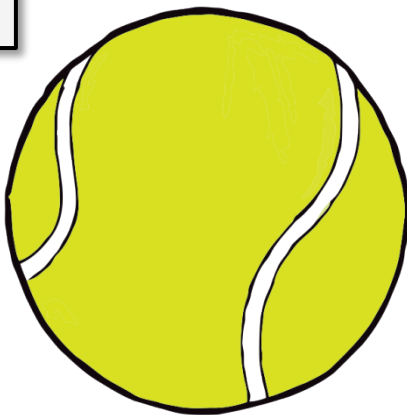
Aquarium



Beispiel

Körper	richtig
Pyramide	<input type="checkbox"/>
Kugel	<input type="checkbox"/>
Quader	<input checked="" type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>

Ball



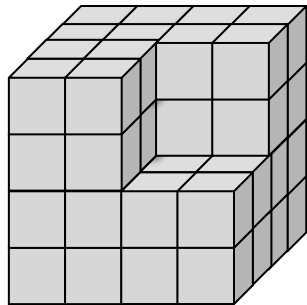
Körper	richtig
Kugel	<input type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>
Pyramide	<input type="checkbox"/>
Kegel	<input type="checkbox"/>

Dach

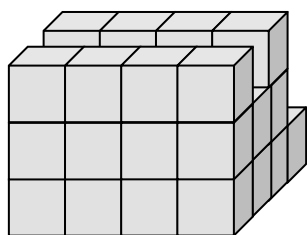


Körper	richtig
Kugel	<input type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>
Pyramide	<input type="checkbox"/>
Kegel	<input type="checkbox"/>

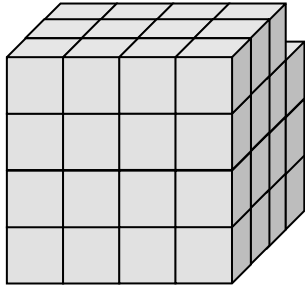
17. Welches Teil fehlt, damit ein Würfel entsteht? Kreuze an. ☒



fehlendes Teil	richtig
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Beispiel</span>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

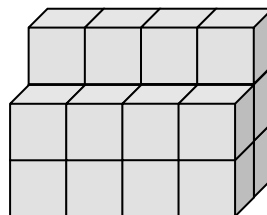
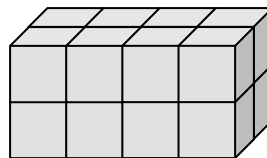
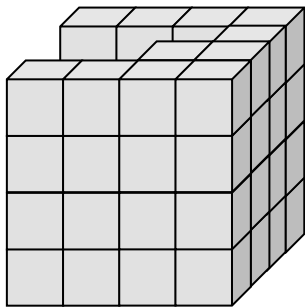
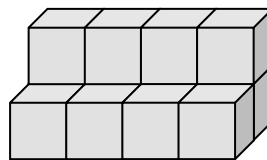
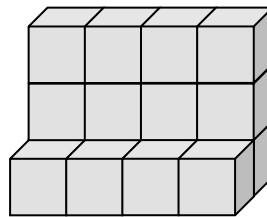
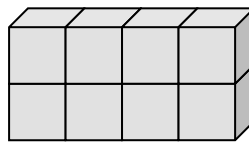
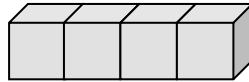
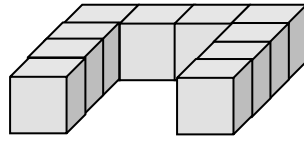


	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



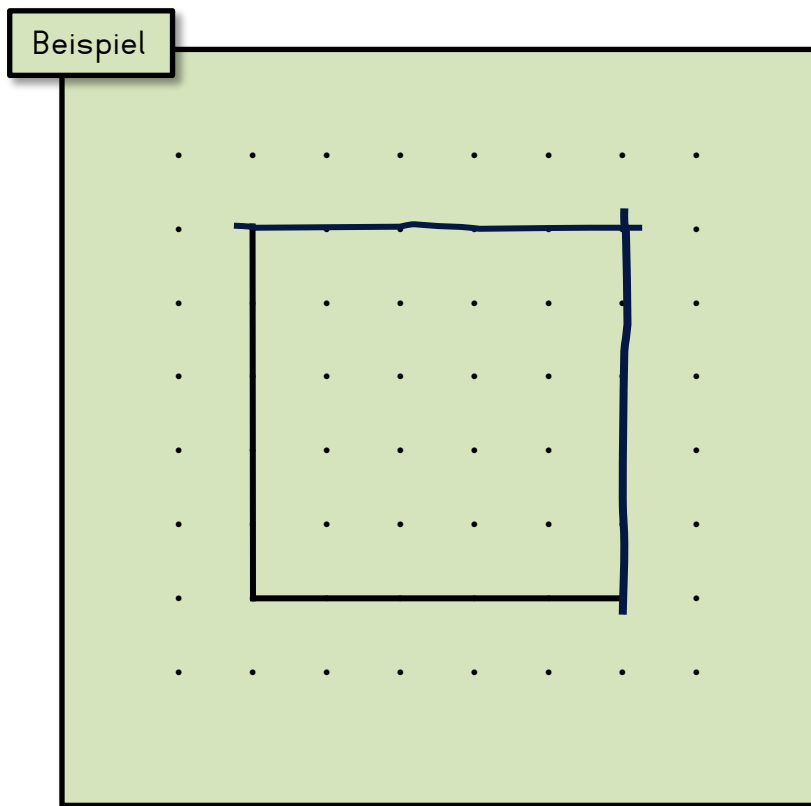
fehlendes Teil

richtig

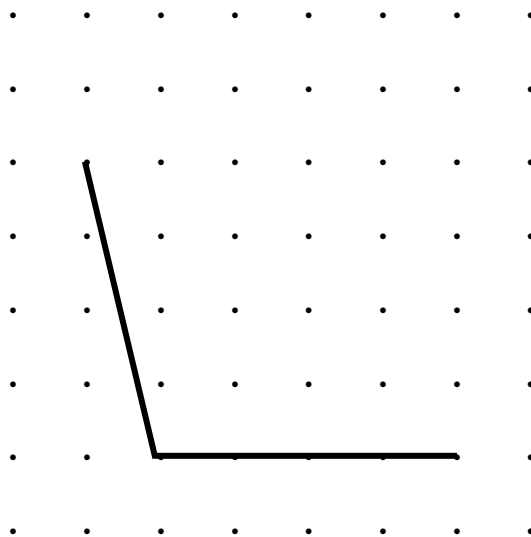


## 18. Ergänze die Figur...

a) ...zu einem Quadrat.



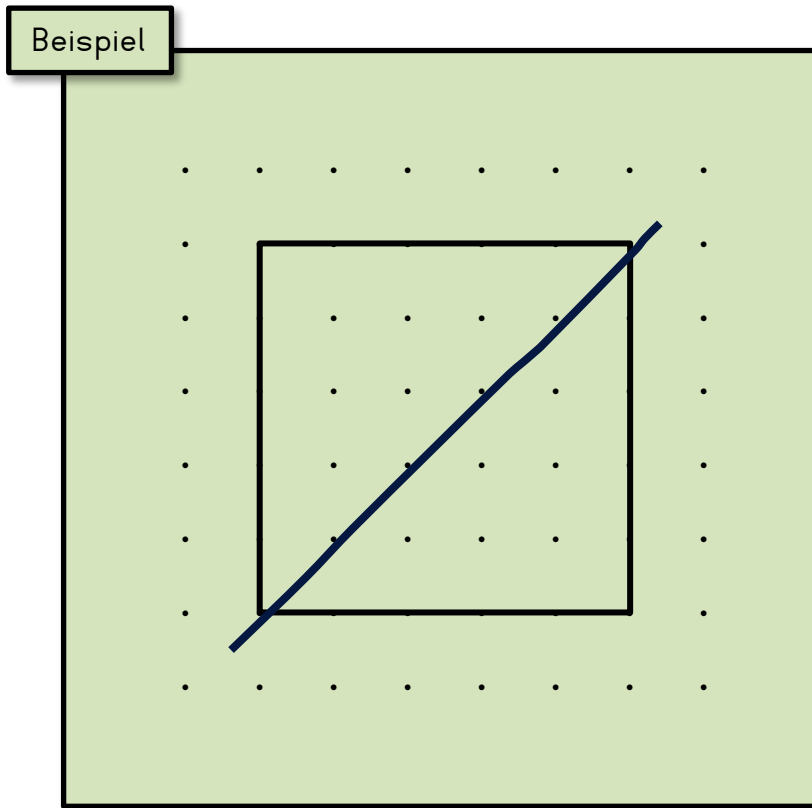
b) ...zu einem Dreieck.



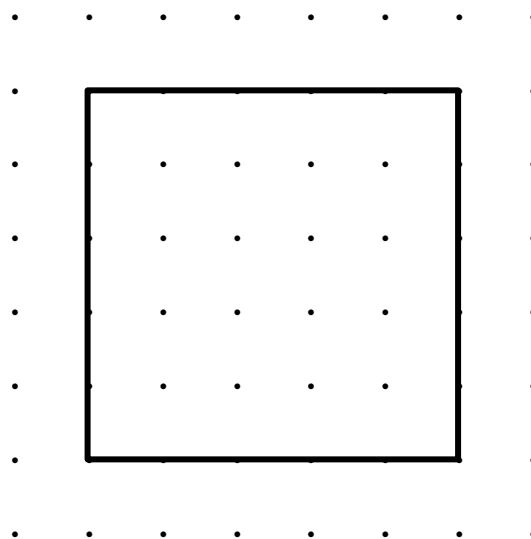


# 19. Zerlege das Quadrat mit einer geraden Linie...

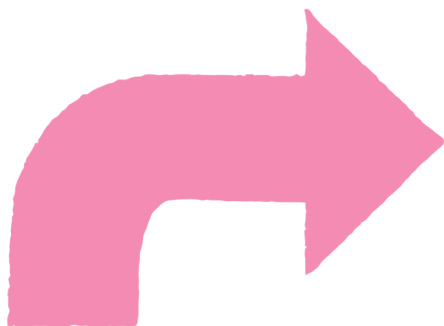
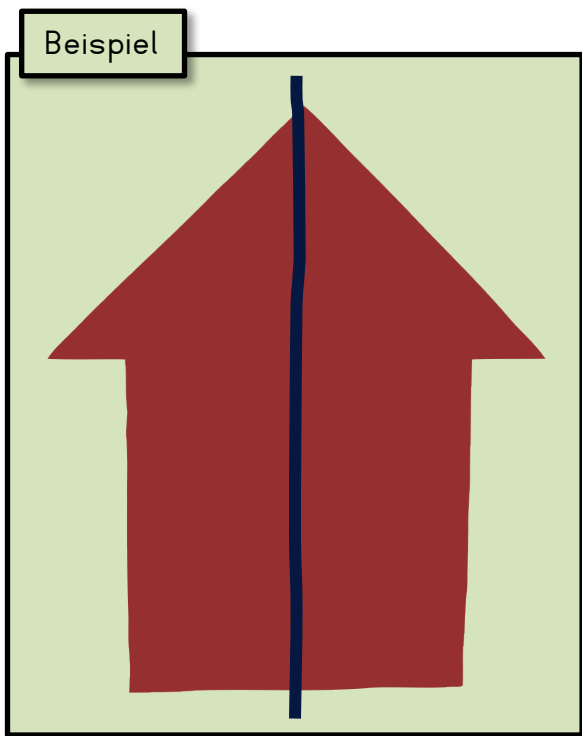
a) ...in zwei Dreiecke.



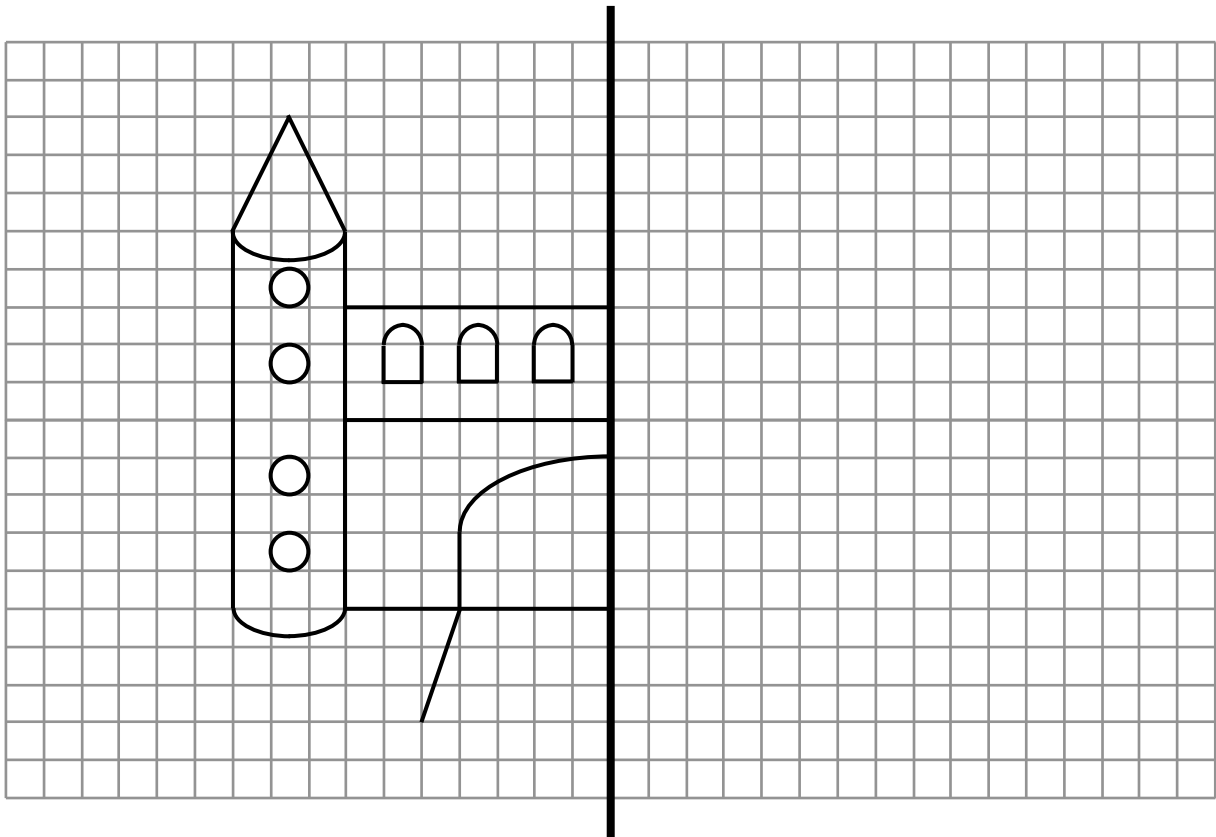
b) ...in zwei Rechtecke.



20. Zeichne alle Spiegelachsen ein.



21. Ergänze die Figur symmetrisch zur Spiegelachse.



# Auswertungstabelle

Zahlen und Operationen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
1		2
2		8
3		4
4		6
5		2
<b>Gesamt</b>		<b>22</b>

Größen und Messen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
6		3
7		3
8		3
9		4
10		2
11		1
12		1
13		1
<b>Gesamt</b>		<b>18</b>

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
14		3
15		2
<b>Gesamt</b>		<b>5</b>

Raum und Form		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
16		2
17		3
18		1
19		1
20		4
21		5
<b>Gesamt</b>		<b>16</b>

<i>Skala</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
Zahlen ...		22
Größen ...		18
Daten ...		5
Raum ...		16
<b>Gesamt</b>		<b>61</b>