

Mathes 3

- Formative Erfassung der mathematischen Kompetenzen von Drittklässlern -

Form C



Name: _____

Datum: _____

Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



www.lernlinie.de/to/mathes3

1. Wie heißen die Zahlen ...

201									210
			264						
291									300

a) ... von 264 zwei Felder nach unten (↓) ? _____

b) ... von 264 drei Felder nach oben (↑) ? _____

c) ... von 264 ein Feld nach links (←)
und eins nach unten (↓) ? _____

d) ... von 264 vier Felder nach rechts (→)
und zwei nach oben (↑) ? _____

2. Rechne.

$29 + 38 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$63 - 37 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 3 = 5$

$25 + \underline{\quad} = 100$

$2 \cdot 2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$395 + \underline{\quad} = 1000$

$63 : \underline{\quad} = 7$

3. Setze das passende Zeichen (< > =).

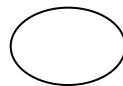
Beispiel

$3 + 1$

>

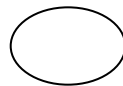
$3 - 1$

$57 - 24$



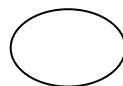
$3 \cdot 11$

$12 \cdot 7$



$17 \cdot 2$

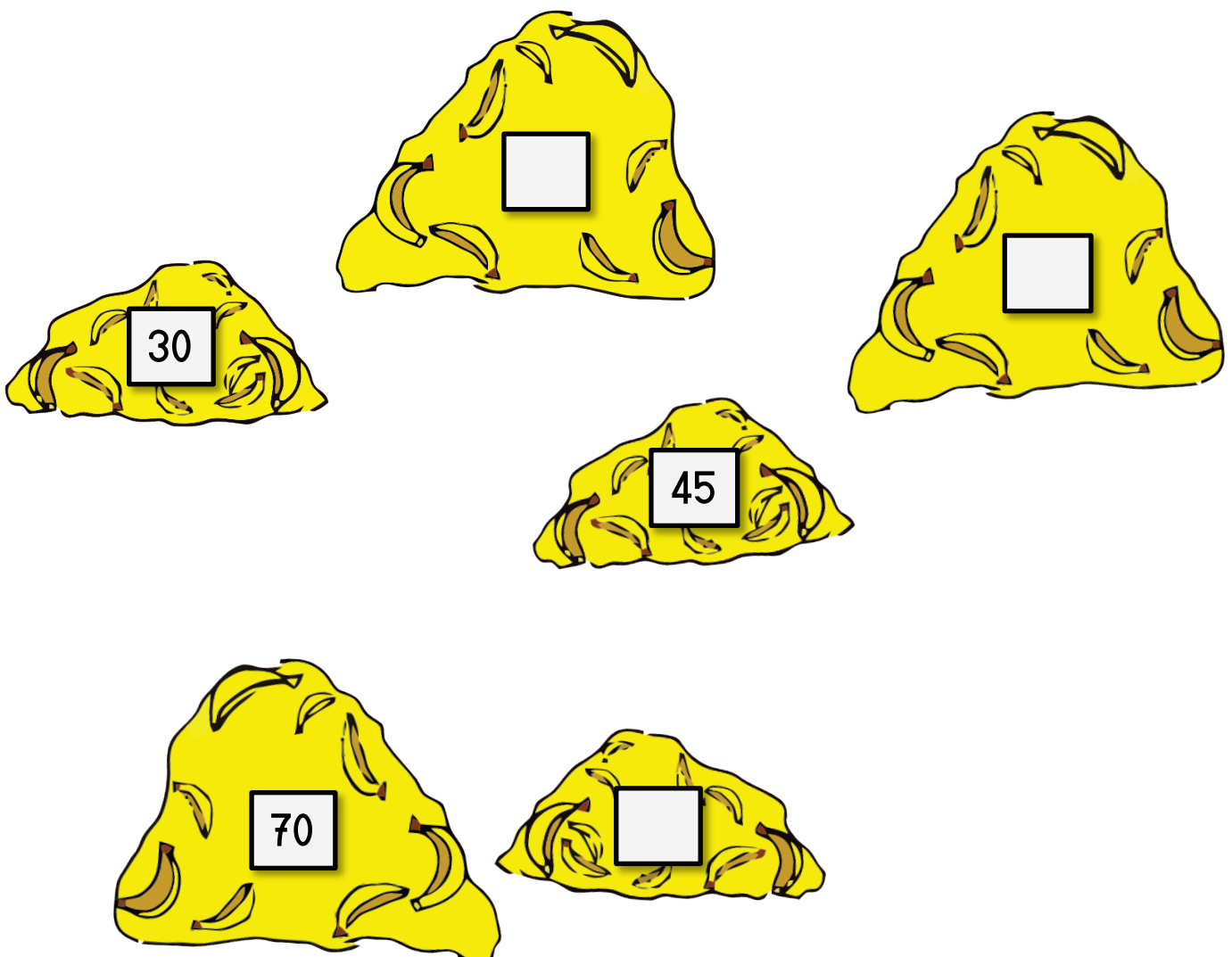
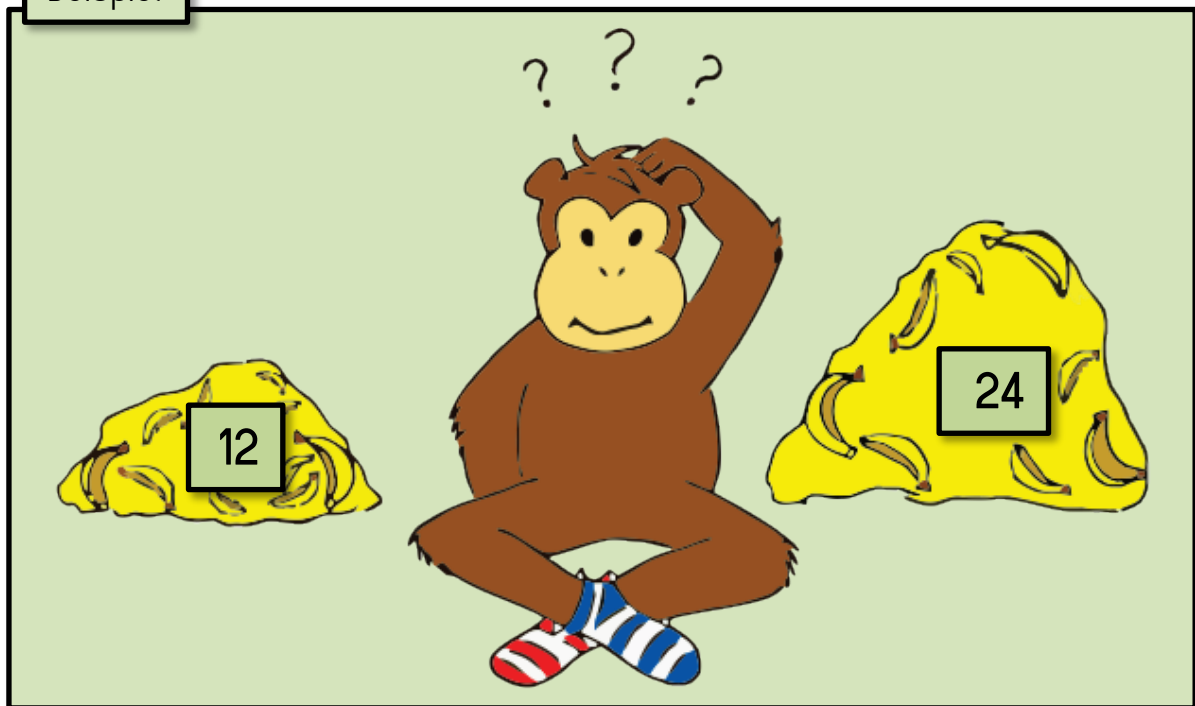
$18 \cdot 5$



$15 \cdot 8$

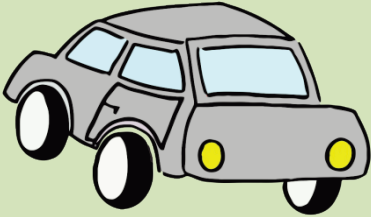
4. Verdopple oder halbiere.

Beispiel

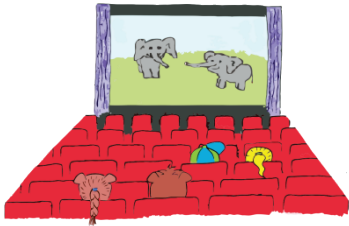


7. Schätze.

Beispiel



Ein Auto ist etwa 4 m lang.



Ein Kinofilm dauert etwa ____ .



Ein Eis kostet etwa ____ .

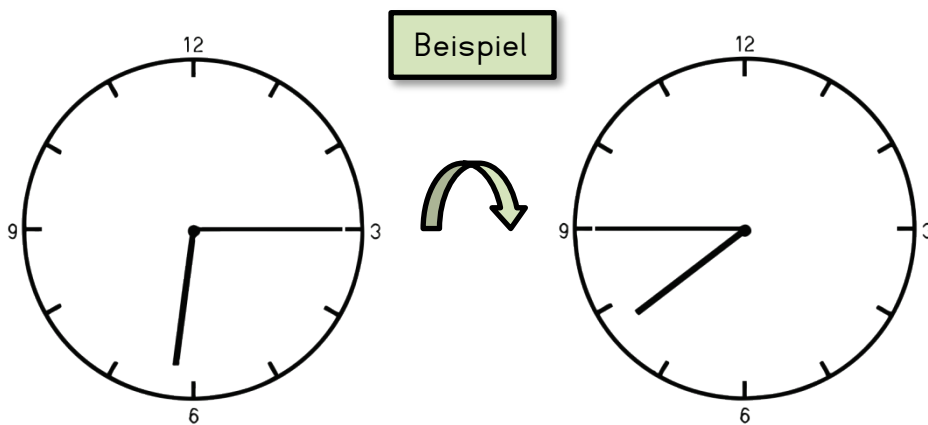


Ein Bett ist etwa ____ lang.

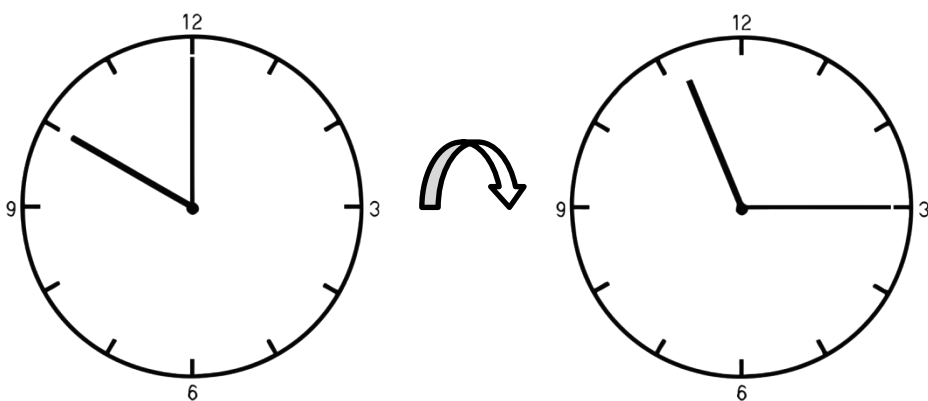


Beim Wandern schafft man
etwa ____ km in einer Stunde.

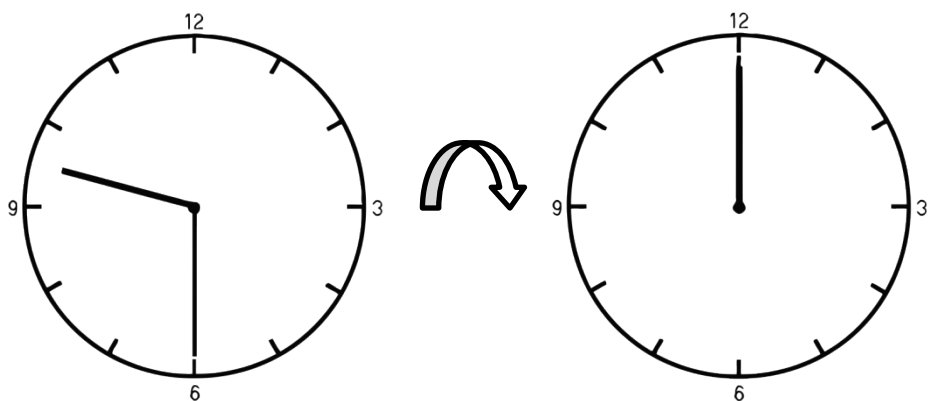
8. Wie viel Zeit ist vergangen? Kreuze an. ☒



Zeitspanne	richtig
30 min	<input type="checkbox"/>
1 h	<input type="checkbox"/>
1 h 30 min	<input checked="" type="checkbox"/>
2 h	<input type="checkbox"/>



Zeitspanne	richtig
15 min	<input type="checkbox"/>
1 h 15 min	<input type="checkbox"/>
1 h 45 min	<input type="checkbox"/>
2 h 15 min	<input type="checkbox"/>



Zeitspanne	richtig
1 h min	<input type="checkbox"/>
1 h 30 min	<input type="checkbox"/>
2 h	<input type="checkbox"/>
2 h 30 min	<input type="checkbox"/>

9. Wandle um.

Beispiel

$$134 \text{ cm} = \underline{1,34} \text{ m}$$

$$3,50 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ ct}$$

$$2 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$$

$$99 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$$

10. Vergleiche (< > =).

Beispiel

$$134 \text{ cm} \text{ (<) } 1,68 \text{ m}$$

$$27 \text{ kg} \text{ (} \bigcirc \text{) } 35 \text{ g}$$

$$3 \text{ cm} \text{ (} \bigcirc \text{) } 7 \text{ mm}$$

$$90 \text{ min} \text{ (} \bigcirc \text{) } 2 \text{ h}$$

11. Kann das stimmen? Begründe.

Beispiel

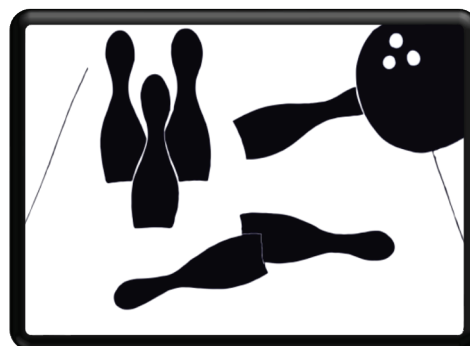
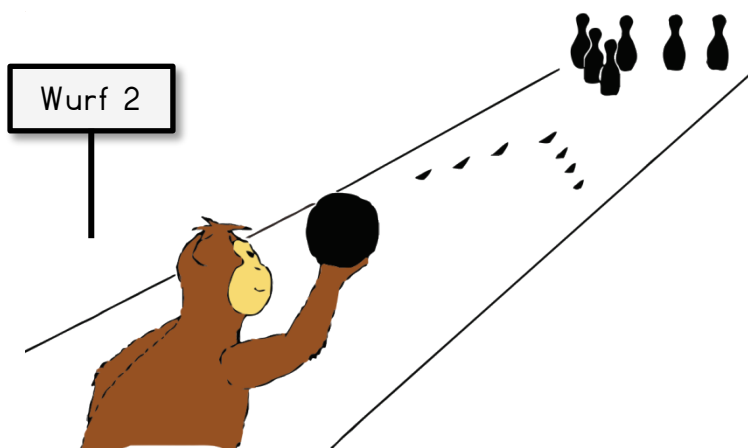
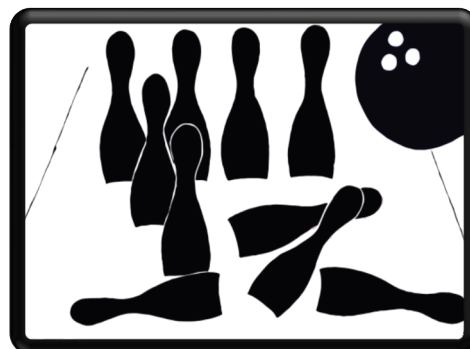
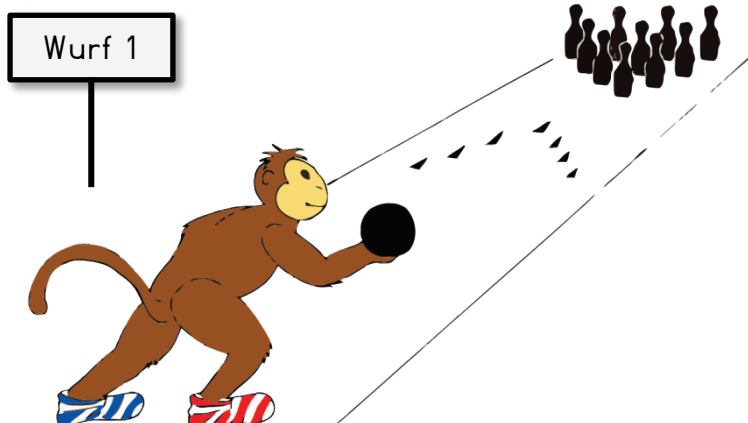
„Ich kann mit zwei
Geldscheinen 70 €
legen.“

Ja, mit einem 50 € Schein
und einem 20 € Schein ist
das möglich.

„Ich kann 1000 € mit
nur einem Geldschein
bezahlen.“

12. Welche Aufgabe passt zu den Bildern? Kreuze an. ☒

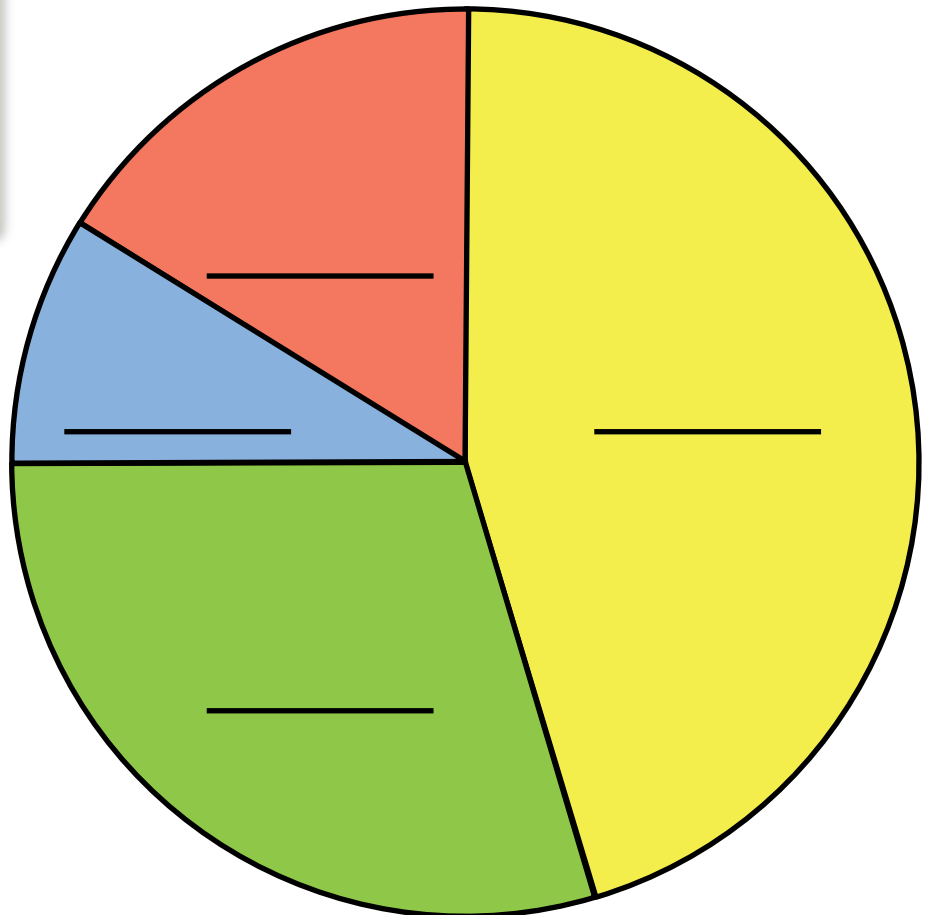
Aufgabe	richtig
$4 + 3 + 2$	<input type="checkbox"/>
$4 - 3 - 2$	<input type="checkbox"/>
$10 - 4 - 3$	<input type="checkbox"/>
$10 + 4 + 3$	<input type="checkbox"/>



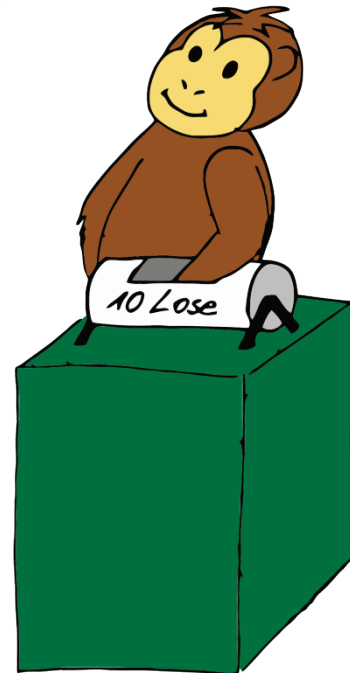
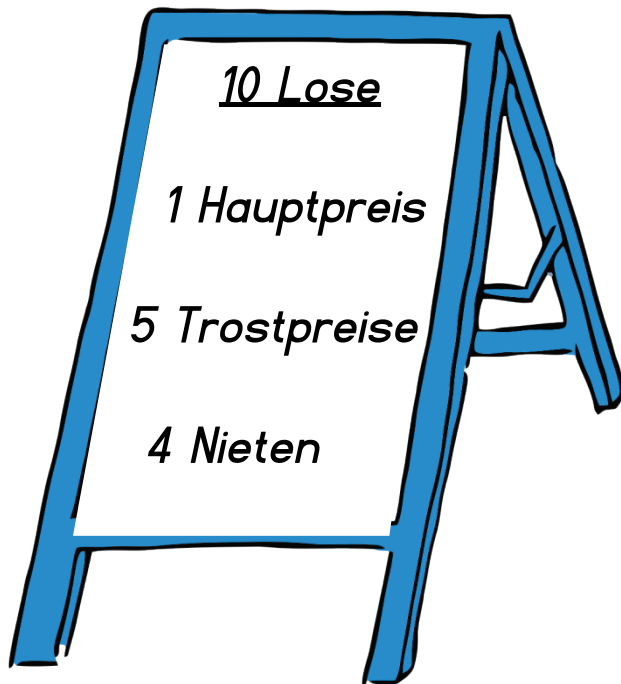
13. In einer 3. Klasse wurden die Klassensprecher gewählt.



Trage die Namen
in das Kreis-
diagramm ein.



14. In einer Kiste liegen 10 Lose.



a) Wie hoch ist die Chance, einen Preis zu ziehen?

Kreuze an. ☒

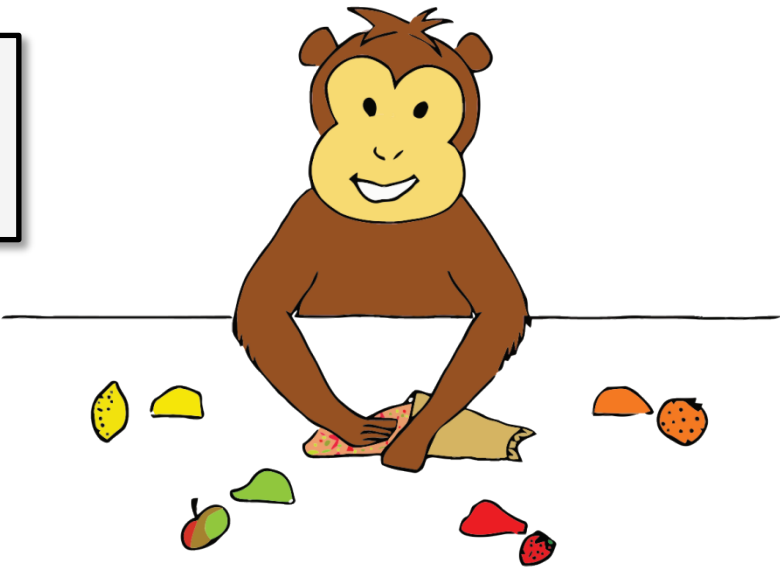
- höher, als eine Niete zu ziehen
- genauso hoch, wie eine Niete zu ziehen
- niedriger, als eine Niete zu ziehen
- Das kann man vorher nicht wissen.

b) Wie viele Lose musst du ziehen, um sicher einen Preis zu bekommen?

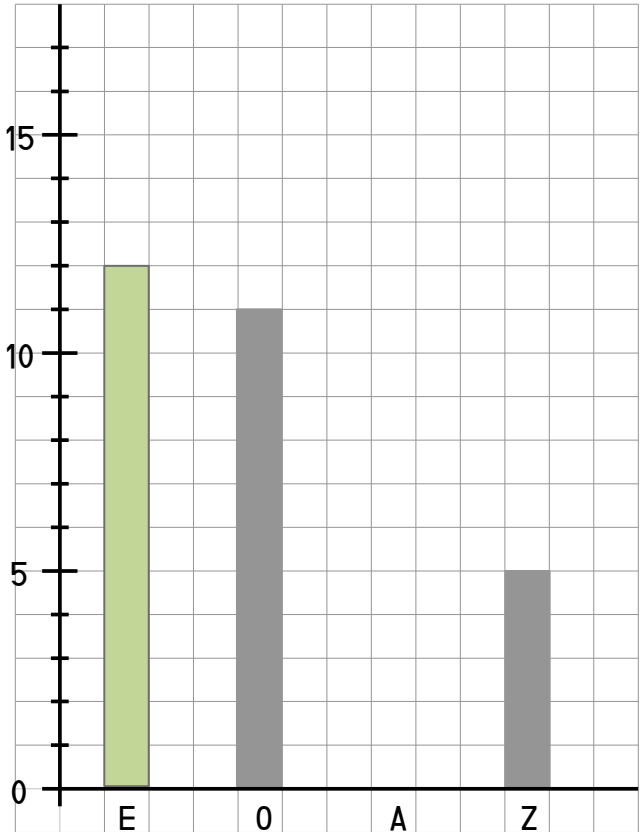
Um sicher einen Preis zu bekommen, muss ich _____
Lose ziehen.

15. Fülle die Tabelle und das Diagramm aus. Ergänze.

Mathes zählt die Gummibärchen in einer Tüte



Geschmack	Anzahl in einer Tüte
Beispiel	
Erdbeere (E)	/ /
Orange (O)	
Apfel (A)	/ / /
Zitrone (Z)	/ /

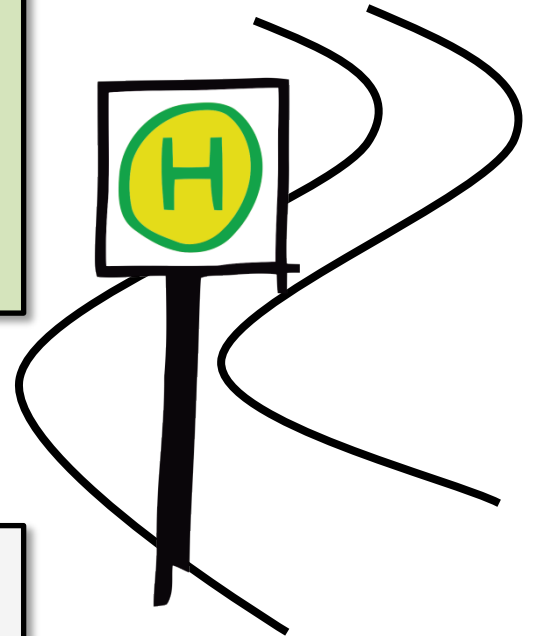
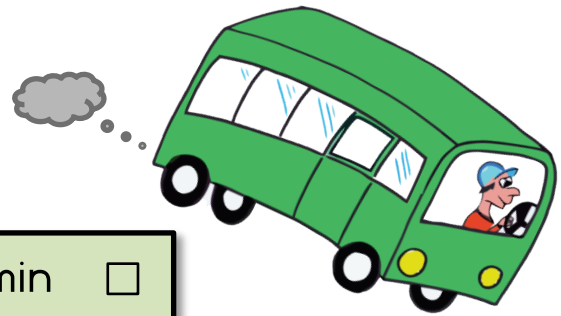


Von welcher Sorte sind die meisten in einer Tüte?

16. In welchem Abstand fährt der Bus? Kreuze an. ☒

Beispiel	
Uhr	Linie 1
7	7:12, 7:42
8	8:12, 8:42
9	9:12, 9:42
10	10:12, 10:42
11	11:12, 11:42

alle 10 min
 alle 20 min
 alle 30 min
 alle 40 min



Uhr	Linie 2
7	7:17
8	8:17
9	9:17
10	10:17
11	11:17

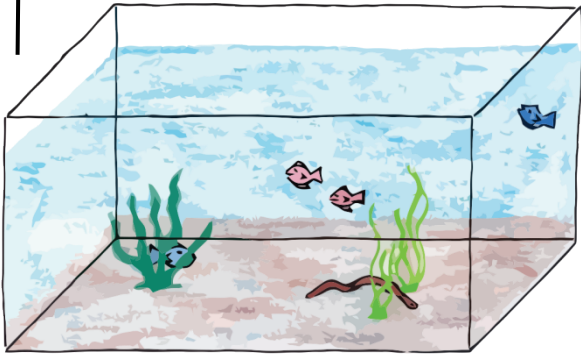
alle 20 min
 alle 30 min
 alle 40 min
 alle 60 min

Uhr	Linie 3
7	7:23
8	8:03, 8:43
9	9:23
10	10:03, 10:43
11	11:23

alle 40 min
 alle 30 min
 alle 20 min
 alle 10 min

17. Welcher geometrische Körper passt zu dem Gegenstand auf dem Bild? Ordne zu.

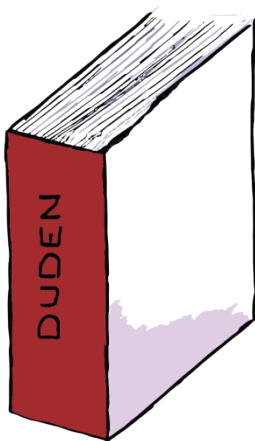
Aquarium



Beispiel

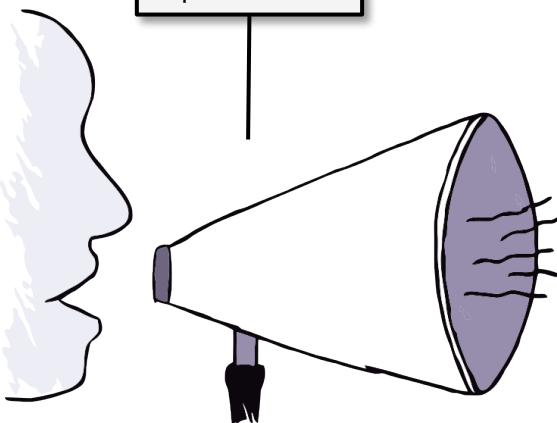
Körper	richtig
Pyramide	<input type="checkbox"/>
Kugel	<input type="checkbox"/>
Quader	<input checked="" type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>

Buch



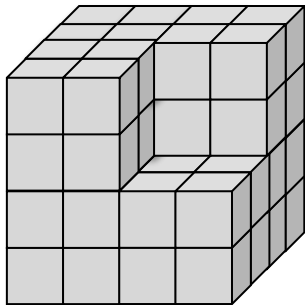
Körper	richtig
Würfel	<input type="checkbox"/>
Quader	<input type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>
Kegel	<input type="checkbox"/>

Sprachrohr



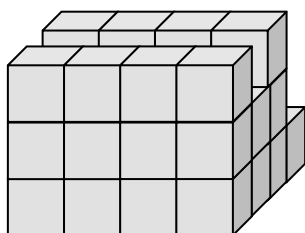
Körper	richtig
Kugel	<input type="checkbox"/>
Quader	<input type="checkbox"/>
Zylinder	<input type="checkbox"/>
Kegel	<input type="checkbox"/>

18. Welches Teil fehlt, damit ein Würfel entsteht? Kreuze an. ☒

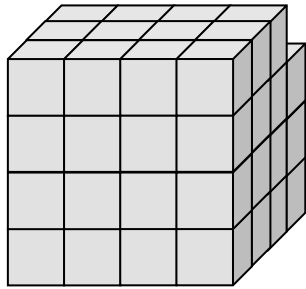


fehlendes Teil	richtig
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Beispiel

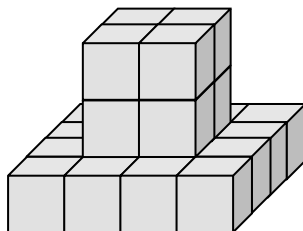
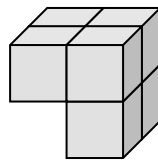
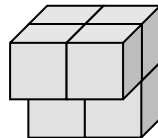
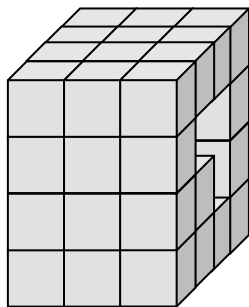
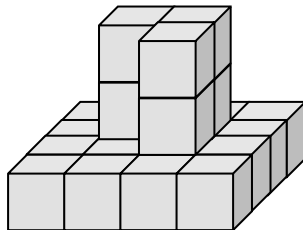
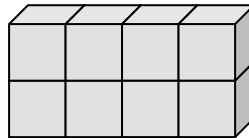
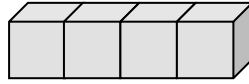
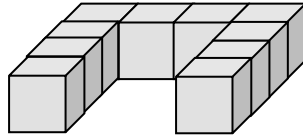


	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



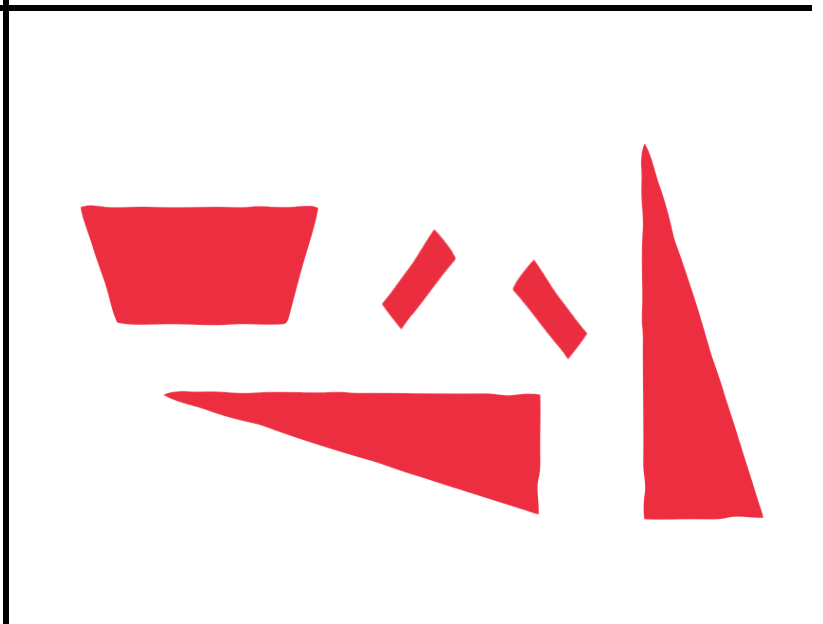
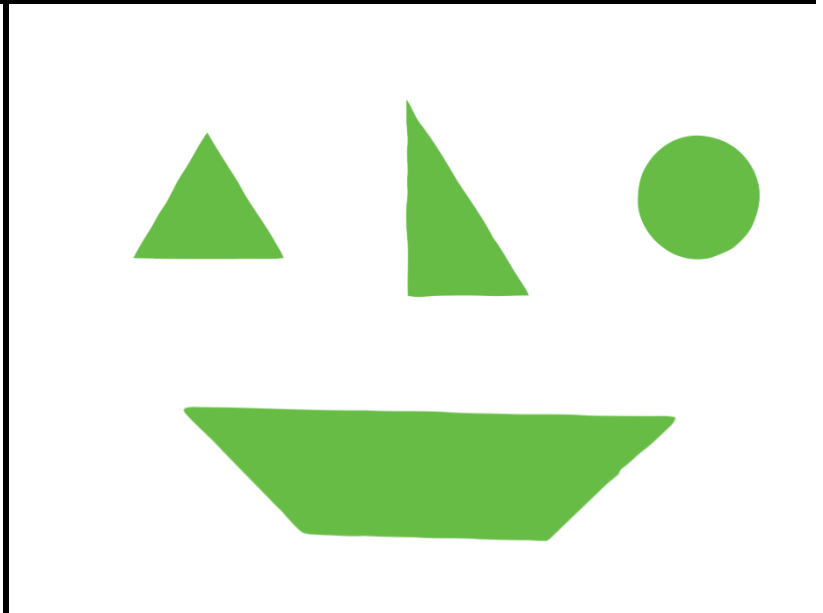
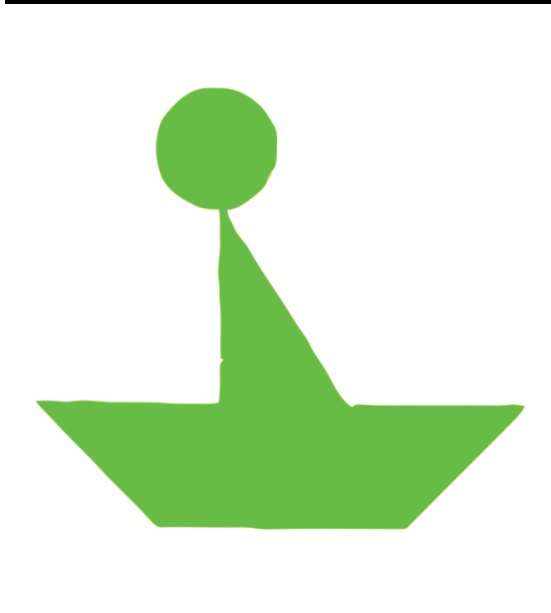
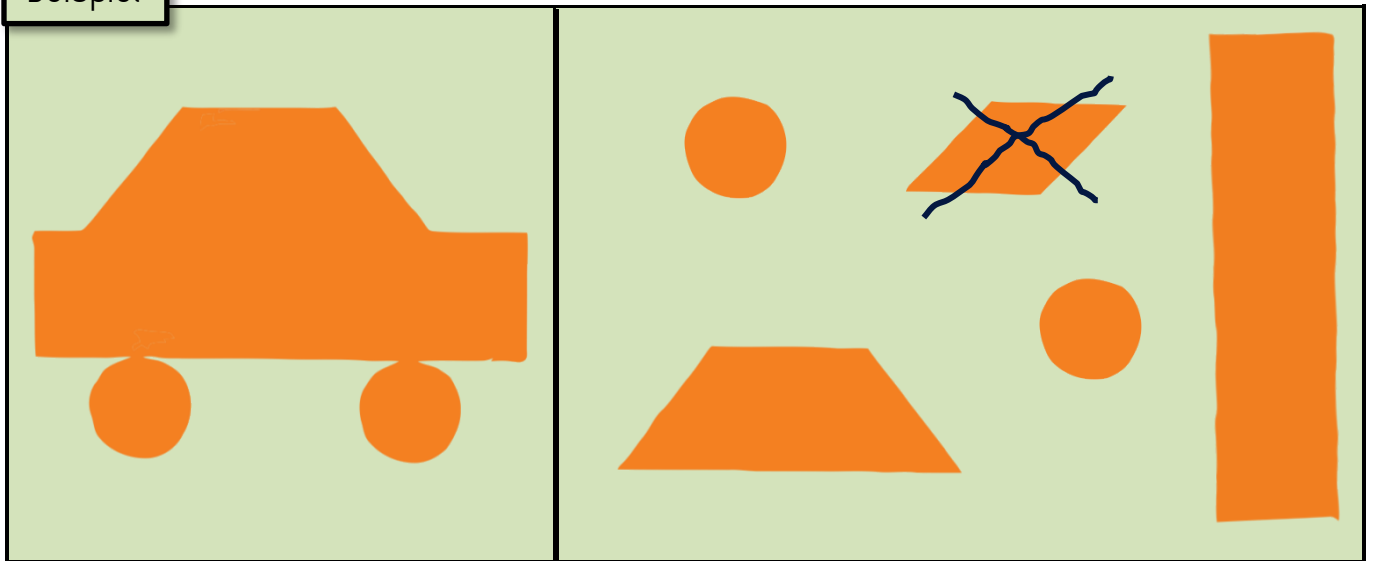
fehlendes Teil

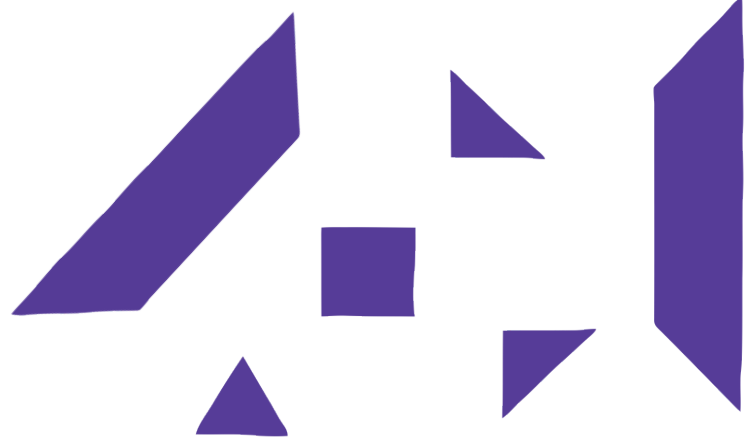
richtig



19. Ein Teil ist zu viel. Streiche es durch.

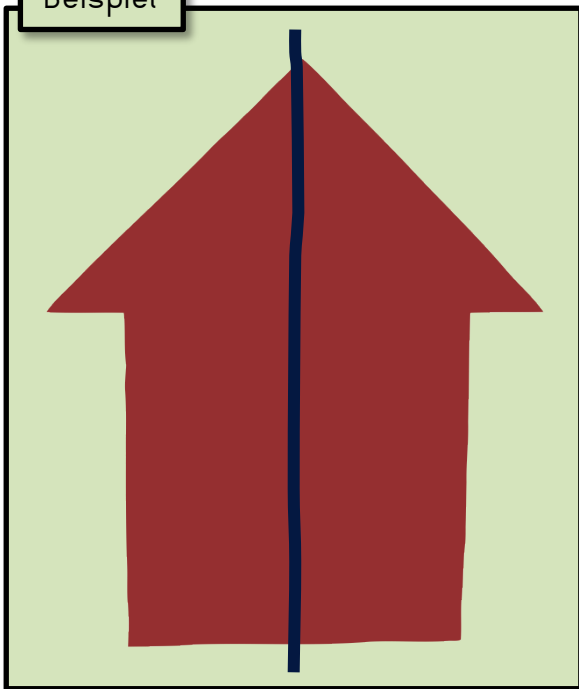
Beispiel





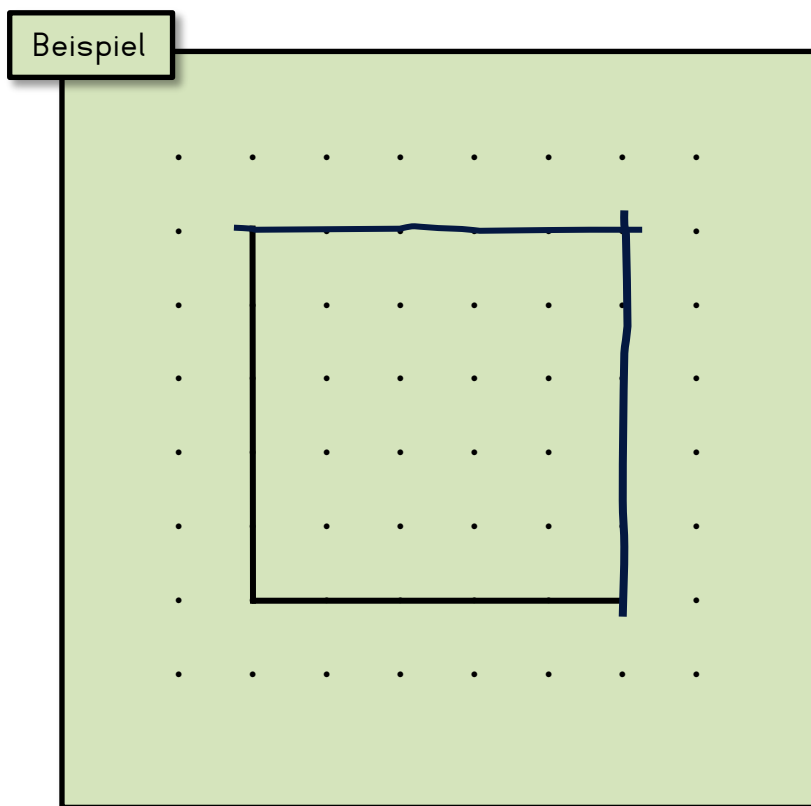
20. Zeichne alle Spiegelachsen ein.

Beispiel

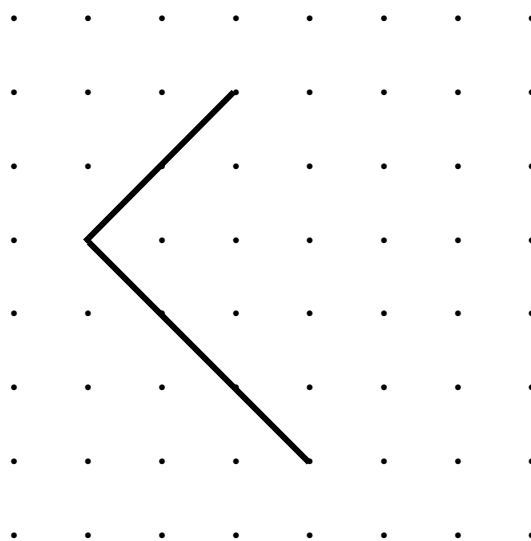


21. Ergänze die Figur...

a) ...zu einem Quadrat.

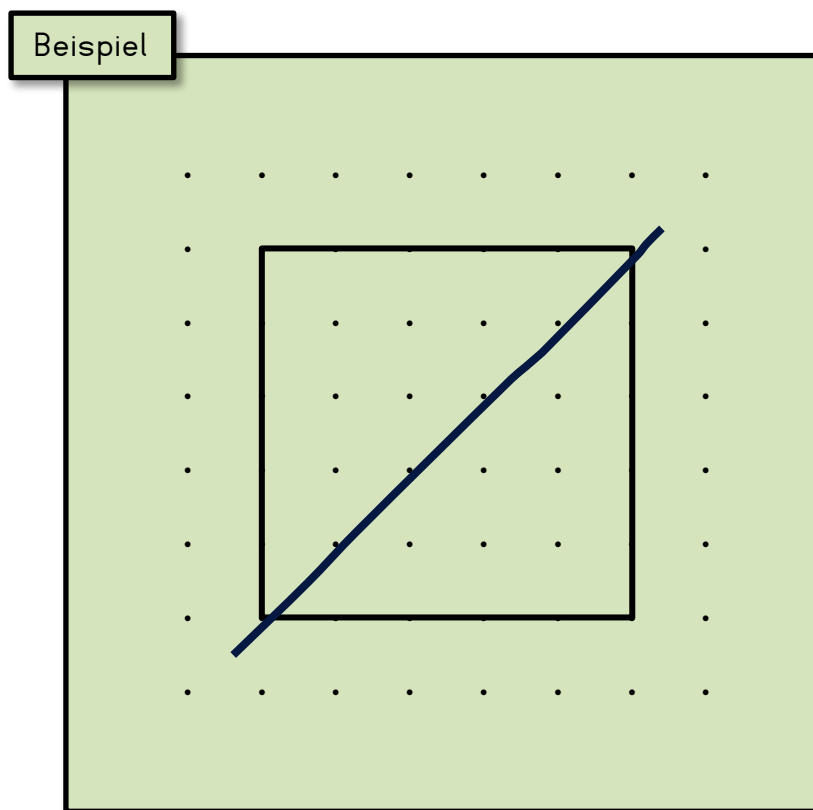


b) ...zu einem Rechteck.

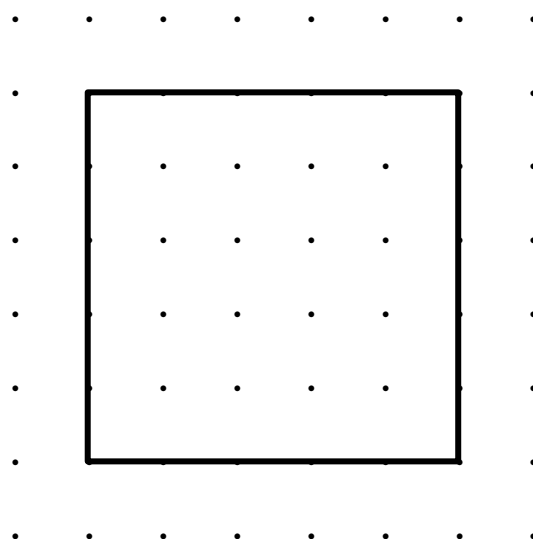


22. Zerlege das Quadrat mit einer geraden Linie...

a) ...in zwei Dreiecke.



b) ...in ein Dreieck und ein Fünfeck.



Auswertungstabelle

Zahlen und Operationen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
1		4
2		8
3		3
4		3
5		1
6		2
Gesamt		21

Größen und Messen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
7		4
8		2
9		3
10		3
11		1
12		1
Gesamt		14

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
13		3
14		2
15		4
16		2
Gesamt		11

Raum und Form		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
17		2
18		3
19		3
20		4
21		1
22		1
Gesamt		14

<i>Skala</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
Zahlen ...		21
Größen ...		14
Daten ...		11
Raum ...		14
Gesamt		60